



GUIDE DU MAÎTRE

Cours numériques interactifs 2^e année de l'école fondamentale Matière : Français

2 AF - Français

Thème : Lecture

Cours n°17/24

Lire un texte à voix haute

Cours 17 : LIRE UN TEXTE À VOIX HAUTE

Thème : Lecture

Cours : 17/24

Nom du cours : Lire un texte à voix haute

Objectif : Respecter la ponctuation, les groupes de souffle et les liaisons obligatoires, lire d'une façon vivante

Durée : 45 minutes

Nombre de séance(s) : 1

Étape 1 : MISE EN ROUTE

Objectif :

Savoir repérer les e muets dans les mots et les phrases.

Étape 2 : DÉCOUVERTE

Objectifs :

Découvrir le fonctionnement des liaisons.

Découvrir le rôle de la ponctuation pour la lecture des phrases.

Étape 3 : FIXATION

Objectifs :

Repérer les groupes de souffle.

Remettre la ponctuation au bon endroit.

Étape 4 : APPLICATION

Objectif :

Jouer un dialogue de manière vivante.

Cours 17 : LIRE UN TEXTE À VOIX HAUTE

DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
REPÉRER LES E MUETS	DÉCOUVRIR LES LIAISONS ET LA PONCTUATION	REPÉRER LES GROUPES DE SOUFFLE ET UTILISER LA PONCTUATION	RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES
ÉCRANS : 1, 2	ÉCRANS : 3, 4, 5, 6	ÉCRANS : 7, 8	ÉCRAN : 9
DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 15 minutes	DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 10 minutes
 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail en petits groupes

Points de vigilance élèves :

- Les élèves risquent de ne pas repérer les groupes de souffle.
- Les élèves risquent de ne pas prononcer les liaisons ou d'en inventer.
- Les élèves risquent de ne pas lire d'une manière vivante et fluide.

Points de vigilance enseignant :

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves repèrent les groupes de souffle.
- Veiller à ce que les élèves prononcent toutes les liaisons.

Fiche de vocabulaire

MATÉRIEL



- *Tableau numérique interactif*
- *Cahier de l'élève ou ardoise pour les exercices de fixation*

Cours 17 : LIRE UN TEXTE À VOIX HAUTE

MISE EN ROUTE

Écran 01/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

REPÉRER LES E MUETS
DANS DES MOTS

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour apprendre à repérer les e muets dans des mots.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter les mots au moins deux fois.
3. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les mots contenant un e qui ne se prononce pas.
4. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves écoutent et observent attentivement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Information supplémentaire : Cliquer sur le bouton info si les élèves rencontrent des difficultés avec l'exercice.



Écoutez chaque mot puis cliquez sur ceux contenant des e qui ne se prononcent pas. Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.

 rue	 fée	 cheval
 petit	 idée	 chemin
 pharmacie	 grande	 heure



Écoutez chaque mot puis cliquez sur ceux contenant des e qui ne se prononcent pas. Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.

 rue	 fée	 cheval
 petit	 idée	 chemin
 pharmacie	 grande	 heure

Cours 17 : LIRE UN TEXTE À VOIX HAUTE

MISE EN ROUTE

Écran 02/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

REPÉRER LES E MUETS
DANS DES PHRASES

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour apprendre à repérer les e muets dans des phrases.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter les phrases une fois. Demander aux élèves de répéter chaque phrase. Refaire écouter les phrases une deuxième fois.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves écoutent et observent attentivement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Information supplémentaire : Cliquer sur le bouton info si les élèves rencontrent des difficultés avec l'exercice.



Écoutez puis répétez chaque phrase. Entourez ensuite les e qui ne se prononcent pas. Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.



1 Tu reçois une lettre par mois.



2 Ana porte une chemise bleue.



3 Elle est dans la classe.



4 Cette activité est compliquée.



5 Il y a quatre oranges dans le panier.



6 Ce gâteau cuit pendant plusieurs heures.



Écoutez puis répétez chaque phrase. Entourez ensuite les « e » qui ne se prononcent pas. Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.



1 Tu reçois une lettre par mois.



2 Ana porte une chemise bleue.



3 Elle est dans la classe.



4 Cette activité est compliquée.



5 Il y a quatre oranges dans le panier.



6 Ce gâteau cuit pendant plusieurs heures.



Cours 17 : LIRE UN TEXTE À VOIX HAUTE

DÉCOUVERTE

Écran 03/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR
LES LIAISONS

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour découvrir le fonctionnement des liaisons.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter les mots au moins deux fois.
3. Demander aux élèves de répéter chaque groupe de mots, en faisant attention aux liaisons. Faire réécouter les groupes de mots une fois.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves écoutent et observent attentivement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Information supplémentaire : Cliquer sur le bouton info si les élèves rencontrent des difficultés avec l'exercice.



Écoutez puis répétez chaque groupe de mots.
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.

 les amis

 l'anolis

 un harpon

 des enfants

 un avion

 les haricots

 deux éléphants

 l'école

 trois hiboux


Écoutez puis répétez chaque groupe de mots.
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.

 les amis

 l'anolis

 un harpon

 des enfants

 un avion

 les haricots

 deux éléphants

 l'école

 trois hiboux

Cours 17 : LIRE UN TEXTE À VOIX HAUTE

DÉCOUVERTE

Écran 04/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR LES LIAISONS
DANS LES PHRASES

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour découvrir le fonctionnement des liaisons dans des phrases.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter les mots au moins deux fois.
3. Demander aux élèves de répéter chaque groupe de mots, en faisant attention aux liaisons. Faire réécouter les phrases une fois.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves écoutent et observent attentivement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Exemple d'une liaison avec « d » : « un grand établissement » se prononce « un . gran-t-établissement ».

Information supplémentaire : Cliquer sur le bouton info si les élèves rencontrent des difficultés avec l'exercice.



Écoutez puis répétez chaque phrase.
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.



1 David grimpe dans les arbres.



2 Son idée est originale.



3 J'habite dans une maison.



4 Le grand éléphant est gentil.



5 Elles ont arrosé les fleurs.



6 Comment s'habillent-ils ?



Écoutez puis répétez chaque phrase.
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.



1 David grimpe dans les arbres.



2 Son idée est originale.



3 J'habite dans une maison.



4 Le grand éléphant est gentil.



5 Elles ont arrosé les fleurs.



6 Comment s'habillent-ils ?



Cours 17 : LIRE UN TEXTE À VOIX HAUTE

DÉCOUVERTE

Écran 05/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR
LA PONCTUATION
ET SON RÔLE

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour découvrir l'utilité de la ponctuation dans les phrases.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter les mots au moins deux fois.
3. Demander aux élèves à quoi sert la ponctuation.
4. Cliquer sur le bouton info pour expliquer l'utilité de la ponctuation. Refaire écouter les phrases en demandant aux élèves de faire attention à l'intonation montante ou descendante.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent l'utilité de la ponctuation.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Information supplémentaire : Cliquer sur le bouton info si les élèves rencontrent des difficultés avec l'exercice.



Écoutez chaque phrase. Observez la ponctuation et expliquez à quoi elle sert selon vous. Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.



1 Selon moi, l'eau est assez chaude.



2 Est-ce que c'est le foulard du grand-père ?



3 Merci madame !



4 Cet enfant est très poli.



5 Bonjour maître !



6 Comment ça va ?



Écoutez chaque phrase. Observez la ponctuation et expliquez à quoi elle sert selon vous. Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.



La virgule , marque une courte pause qui permet de respirer.

Le point virgule ; marque une pause plus longue que la virgule.

Le point . marque la fin de la phrase. L'intonation de la voix est descendante.

Le point d'interrogation ? marque la fin de la phrase et indique qu'il s'agit d'une question. L'intonation de la voix est montante.

Le point d'exclamation ! marque la fin de la phrase et indique qu'il s'agit d'une exclamation. L'intonation de la voix est montante.



Cours 17 : LIRE UN TEXTE À VOIX HAUTE

FIXATION

Écran 06/10

Étape 3 : FIXATION

SAVOIR REPLACER LA
BONNE PONCTUATION

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour savoir replacer la bonne ponctuation au bon endroit.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter les phrases une fois. Demander aux élèves de répéter chaque phrase. Refaire écouter les phrases une deuxième fois.
3. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les numéros de phrases et la ponctuation correspondante.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Veiller que les élèves écoutent attentivement les phrases.
- Vérifier que les élèves parviennent à ajouter la bonne ponctuation.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Information supplémentaire : Cliquer sur le bouton info si les élèves rencontrent des difficultés avec l'exercice.



Écoutez et répétez chaque phrase puis ajoutez la ponctuation manquante. Pour vous aider, cliquez sur le bouton info.



1 Je suis la mère d'Ana



2 Est-ce que tu peux répéter, s'il te plaît



3 Taisez-vous



4 Où est Jean



5 Il est dans la rue



6 À mon avis, elle sera en retard



Écoutez et répétez chaque phrase puis ajoutez la ponctuation manquante. Pour vous aider, cliquez sur le bouton info.



1 Je suis la mère d'Ana .



2 Est-ce que tu peux répéter, s'il te plaît ?



3 Taisez-vous !



4 Où est Jean ?



5 Il est dans la rue .



6 À mon avis, elle sera en retard .



Cours 17 : LIRE UN TEXTE À VOIX HAUTE

FIXATION

Écran 07/10

Étape 3 : FIXATION

REPÉRER LES GROUPES
DE SOUFFLE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour savoir repérer les groupes de souffle dans un texte.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter le texte au moins deux fois.
3. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le mot après lequel ils entendent une pause.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction puis faire réécouter le texte.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves écoutent attentivement le texte.
- Vérifier que les élèves parviennent à repérer les groupes de souffle.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Écoutez le texte puis tracez un trait vertical à chaque endroit où vous entendez une pause. 

Il était une fois un chat qui arrivait d'on ne sait où et comme un chat qui se respecte n'en faisait jamais qu'à sa tête. Il allait, partait, revenait (il avait des souliers vernis) sans demander la permission et sans que l'on puisse comprendre pourquoi il voyageait ainsi. Mais ce qui demeurait certain c'est qu'il aimait beaucoup son maître.

Écoutez le texte puis tracez un trait vertical à chaque endroit où vous entendez une pause. 

Il était une fois un chat qui arrivait d'on ne sait où | et comme un chat qui se respecte n'en faisait jamais | qu'à sa tête. | Il allait, partait, revenait | (il avait des souliers vernis) | sans demander la permission et sans que l'on puisse comprendre pourquoi il voyageait ainsi. | Mais ce qui demeurait certain c'est qu'il aimait beaucoup son maître.



Cours 17 : LIRE UN TEXTE À VOIX HAUTE

FIXATION

Écran 08/10

Étape 3 : FIXATION

REPLACER
LA PONCTUATION
DANS UN TEXTE

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour savoir replacer la ponctuation dans un texte.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter le texte au moins deux fois.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction puis faire réécouter le texte.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves écoutent attentivement le texte.
- Vérifier que les élèves parviennent à replacer la ponctuation.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Réécoutez le texte puis écrivez la ponctuation là où elle a été effacée. 

Il était une fois un chat qui arrivait d'on ne sait où et comme un chat qui se respecte n'en faisait jamais qu'à sa tête Il allait partait

←  revenait (il avait des souliers vernis) sans demander la permission →

et sans que l'on puisse comprendre pourquoi il voyageait ainsi

Mais ce qui demeurait certain c'est qu'il aimait beaucoup son maître



Réécoutez le texte puis écrivez la ponctuation là où elle a été effacée. 

Il était une fois un chat qui arrivait d'on ne sait où et comme un chat qui se respecte n'en faisait jamais qu'à sa tête. Il allait partait,

←  revenait (il avait des souliers vernis) sans demander la permission →

et sans que l'on puisse comprendre pourquoi il voyageait ainsi.

Mais ce qui demeurait certain c'est qu'il aimait beaucoup son maître.





Cours 17 : LIRE UN TEXTE À VOIX HAUTE

APPLICATION

Écran 09/10

Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER
LES NOTIONS APPRISSES

Un temps de travail en collectif pour jouer un dialogue de manière vivante, en faisant attention aux groupes de souffle, à la ponctuation, etc.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq minimum.
3. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter le dialogue au moins deux fois.
4. Laisser quelques minutes pour préparer le dialogue.
5. Faire passer un maximum d'élèves à l'oral.

Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves parviennent à articuler convenablement.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité par les élèves.



Écoutez le dialogue puis préparez-le en groupe pour le jouer devant vos camarades.

Maitresse : Écrivez sur votre ardoise la phrase « L'oiseau vole ».

Élève : Comment ça s'écrit ? Pouvez-vous l'épeler ?

Maitresse : L apostrophe, O-I-S-E-A-U, plus loin « vole » : V-O-L-E.

Élève : Pouvez-vous répéter, s'il vous plaît ?

Maitresse : Bien sûr ! L apostrophe, O-I-S-E-A-U, plus loin « vole » : V-O-L-E. Avez-vous noté ?

Élève : Oui, merci !

Cours 17 : LIRE UN TEXTE À VOIX HAUTE

FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE
DE LA LEÇON

Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un mot et d'inventer une phrase contenant ce mot.
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce mot.
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

Information supplémentaire : Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Choisissez un mot puis expliquez-le à vos camarades.

Noms	Verbes	Adjectifs
une voyelle	prononcer	vertical / verticale
une consonne	respirer	horizontal / horizontale
une liaison	faire une pause	descendant / descendante
une virgule	épeler	montant / montante
un point	répéter	
la ponctuation		
l'intonation		
une question		
une exclamation		