



GUIDE DU MAÎTRE

Cours numériques interactifs 2^e année de l'école fondamentale Matière : Français

2 AF - Français

Thème : Production écrite

Cours n°20/24

Produire de petits textes

Cours 20 : PRODUIRE DE PETITS TEXTES

Thème : Production écrite

Cours : 20/24

Nom du cours : Produire de petits textes

Objectif : Produire à l'écrit des textes de quelques lignes

Durée : 45 minutes

Nombre de séance(s) : 1

Étape 1 : MISE EN ROUTE

Objectifs :

Découvrir une comptine.

Associer des images aux descriptions correspondantes.

Étape 2 : DÉCOUVERTE

Objectif :

Découvrir comment écrire de petits textes.

Étape 3 : FIXATION

Objectifs :

Savoir décrire une image en rédigeant un petit texte.

Savoir transformer le sens d'un texte en en changeant les mots.

Étape 4 : APPLICATION

Objectif :

Savoir décrire un objet en rédigeant un petit texte.

Cours 20 : PRODUIRE DE PETITS TEXTES

DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
DÉCOUVRIR UNE COMPTINE ET DES DESCRIPTIONS	DÉCOUVRIR COMMENT ÉCRIRE DE PETITS TEXTES	PRODUIRE DE PETITS TEXTES	RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES
ÉCRANS : 1, 2	ÉCRANS : 3, 4	ÉCRANS : 5, 6, 7, 8	ÉCRAN : 9
DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 15 minutes	DURÉE : 10 minutes
 <p>Travail collectif sur TNI</p>	 <p>Travail collectif sur TNI</p>  <p>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</p>	 <p>Travail collectif sur TNI</p>  <p>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</p>	 <p>Travail collectif sur TNI</p>

Points de vigilance élèves :

- Les élèves risquent de ne pas parvenir à construire leurs textes correctement à l'écrit.

Points de vigilance professeur :

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves rédigent les textes avec une bonne syntaxe et une bonne orthographe.

Fiche de vocabulaire

MATÉRIEL



- *Tableau numérique interactif*
- *Cahier de l'élève ou ardoise pour les exercices de fixation*

Attention ! La leçon est longue et dense. Il est conseillé de la découper en plusieurs leçons.

Cours 20 : PRODUIRE DE PETITS TEXTES

MISE EN ROUTE

Écran 01/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR UNE
COMPTINE*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour découvrir une comptine.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter l'enregistrement au moins deux fois.
3. Désigner des élèves pour lire la comptine à voix haute.
4. Demander aux élèves de la lire en cœur, tout en jouant l'enregistrement.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves comprennent le sens de la comptine.
- Veiller à ce qu'ils prononcent les mots correctement.



Écoutez la poésie. À votre tour, récitez-la.



Dans un joli jardin
 Jouent deux petits lapins
 Arrivent trois beaux lutins
 Tous les quatre matins
 Nos cinq compères malins
 Se roulent six fois dans le thym

Cours 20 : PRODUIRE DE PETITS TEXTES

MISE EN ROUTE

Écran 02/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

ASSOCIER DES IMAGES
AUX DESCRIPTIONS
CORRESPONDANTES

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour associer des images aux descriptions correspondantes.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire écouter les phrases au moins deux fois.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent les phrases.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Écoutez les textes puis déplacez chaque image sous le texte correspondant.

1. Jean fait ses devoirs pour demain. Il veut avoir une bonne note.

2. Le vieux monsieur est en avance. Il veut des pâtisseries pour ses petits-enfants.

3. Manuel cueille un bouquet de fleurs pour sa mère. Mais il casse le vase.

4. Ana achète des fruits au marché. Elle va cuisiner un bon gâteau.

Écoutez les textes puis déplacez chaque image sous le texte correspondant.

1. Jean fait ses devoirs pour demain. Il veut avoir une bonne note.

2. Le vieux monsieur est en avance. Il veut des pâtisseries pour ses petits-enfants.

3. Manuel cueille un bouquet de fleurs pour sa mère. Mais il casse le vase.

4. Ana achète des fruits au marché. Elle va cuisiner un bon gâteau.

Cours 20 : PRODUIRE DE PETITS TEXTES

DÉCOUVERTE

Écran 03/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

COMPLÉTER DES PETITS TEXTES À TROUS

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier pour compléter des petits textes à trous.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne puis les phrases écrites au tableau.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur cahier.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander à quelques élèves de lire leurs phrases. En écrire certaines au tableau s'il y a de la place.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent les petits textes.
- Veiller à ce que les élèves parviennent à compléter les petits textes avec cohérence.



Complétez chaque petit texte puis lisez-le à l'oral.

1 Jean est en retard. Il

2 Ana veut s'occuper des animaux.
Elle

3 La petite fille est perdue dans la forêt.
Elle

4 Léonardo et Aïcha ont très faim.
Ils

Complétez chaque petit texte puis lisez-le à l'oral.

1 Jean est en retard. Il ...**surt**.....

2 Ana veut s'occuper des animaux.
Elle ...**veut devenir vétérinaire**.....

3 La petite fille est perdue dans la forêt.
Elle ...**pleure**.....

4 Léonardo et Aïcha ont très faim.
Ils ...**ont envie de manger maintenant**.....

Cours 20 : PRODUIRE DE PETITS TEXTES

DÉCOUVERTE

Écran 04/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

RÉDIGER DE COURTES DESCRIPTIONS

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier pour rédiger de courtes descriptions décrivant des images.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de regarder les images puis de faire l'exercice sur leur cahier.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander à d'autres élèves de lire leurs phrases. En écrire certaines au tableau s'il y a de la place.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à écrire des descriptions correctes correspondant aux images.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Observez les images puis écrivez un petit texte pour décrire chacune d'elles.

Three illustrations are shown in a row, separated by navigation arrows. Below each illustration are two sets of horizontal dotted lines for writing.

Observez les images puis écrivez un petit texte pour décrire chacune d'elles.

The same three illustrations as above, but now with handwritten descriptions in blue ink. Below the first illustration is the text "Ana se lave les mains...". Below the second illustration is "Ana écrit au tableau.". Below the third illustration is "Jean se soiffe.". A drawing toolbar is visible at the bottom of the screen.

Cours 20 : PRODUIRE DE PETITS TEXTES

FIXATION

Écran 05/10

Étape 3 : FIXATION

RÉDIGER LA
DESCRIPTION D'UN
TABLEAU

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier pour rédiger la description d'un tableau.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de regarder le tableau puis de faire l'exercice sur leur cahier.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander à d'autres élèves de lire leurs phrases. En écrire certaines au tableau s'il y a de la place.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves parviennent à écrire une description correcte correspondant au tableau.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Observez l'image et écrivez un texte qui décrit ce que vous voyez.



.....

.....

Observez l'image et écrivez un texte qui décrit ce que vous voyez.



Cette image est très colorée. On voit un hôpital et des arbres.

Cours 20 : PRODUIRE DE PETITS TEXTES

FIXATION

Écran 06/10

Étape 3 : FIXATION

LIRE, COMPRENDRE ET
EXPLIQUER UN TEXTE

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour lire, comprendre et expliquer l'idée d'un texte.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de lire le texte silencieusement.
3. Désigner des élèves pour lire le texte à voix haute. En désigner d'autres pour qu'ils l'expliquent au reste de la classe.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les explications de leurs camarades et s'ils veulent expliquer le conte autrement.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent le texte.
- Veiller à ce que les élèves prononcent les mots correctement.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Lisez le texte à voix haute et expliquez ce que vous avez compris. 

Je connais un vieux monsieur et une vieille dame.

Ils vivent loin du village, dans une ferme.

Ils sont très tristes de ne pas avoir d'enfants.

Ils adoptent donc un petit paon et vivent heureux tous les trois.

Cours 20 : PRODUIRE DE PETITS TEXTES

FIXATION

Écran 07/10

Étape 3 : FIXATION

COMPLÉTER LES PHRASES
D'UN TEXTE POUR EN
CHANGER SON SENS

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier pour compléter les phrases d'un texte pour en changer son sens.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire la consigne puis le texte à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur cahier.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander à d'autres élèves de lire leurs phrases. En écrire certaines au tableau s'il y a de la place.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves ont modifié le texte avec cohérence.
- Veiller à ce que les élèves prononcent les mots correctement.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Complétez le texte pour transformer l'histoire que vous venez de lire.

Je connais

Ils vivent loin, dans

◀ Ils sont très tristes ne de pas avoir ▶

Ils adoptent donc

et vivent heureux tous les

Complétez le texte pour transformer l'histoire que vous venez de lire.

Je connais ... *une famille*

Ils vivent loin ... *de Jacmel*, dans ... *le nord*

◀ Ils sont très tristes ne de pas avoir ... *d'animaux* ▶

Ils adoptent donc ... *un chien*

et vivent heureux tous les ... *vingt*

Cours 20 : PRODUIRE DE PETITS TEXTES

APPLICATION

Écran 09/10

Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER
LES NOTIONS APPRISES

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour rédiger la description d'un objet de la classe.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves d'écrire la description d'un objet de la classe de leur choix.
3. Désigner des élèves pour lire leur texte.
4. Faire passer un maximum d'élèves à l'oral.

Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves parviennent à écrire un texte cohérent.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité par les élèves.



Choisissez un objet secrètement et rédigez un petit texte sans le nommer puis faites-le deviner à vos camarades.

Il est bleu et tout neuf.
Il est assez grand
pour ranger
toutes mes affaires.
C'est ...

C'est ton cartable !

Cours 20 : PRODUIRE DE PETITS TEXTES

FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE
DE LA LEÇON*Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots.***Déroulé de l'activité :**

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un mot et d'inventer une phrase contenant ce mot.
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce mot.
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

Information supplémentaire : Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Choisissez un mot puis expliquez-le à vos camarades.

Noms	Noms	Verbes
un enfant	une ferme	jouer
un petit-enfant	un animal	arriver
un gâteau	un lapin	rouler
une pâtisserie	un paon	casser
un fruit	un bouquet	cuisiner
un marché	la forêt	s'occuper de
		faire ses devoirs
		être en avance
		être en retard