



# GUIDE DU MAÎTRE

## Cours numériques interactifs 2<sup>e</sup> année de l'école fondamentale Matière : Français

## **2 AF - Français**

**Thème : Orthographe**

Cours n°22/24

Reconnaître les accords simples

## Cours 22 : RECONNAÎTRE LES ACCORDS SIMPLES

**Thème :** Orthographe

**Cours :** 22/24

**Nom du cours :** Reconnaître les accords simples

**Objectif :** Reconnaître les accords simples

**Durée :** 45 minutes

**Nombre de séance(s) :** 1

### Étape 1 : MISE EN ROUTE

**Objectifs :**

Découvrir une comptine.

Savoir ranger les noms dans la bonne catégorie.

### Étape 2 : DÉCOUVERTE

**Objectifs :**

Découvrir les adjectifs.

Découvrir les accords simples.

### Étape 3 : FIXATION

**Objectif :**

Savoir accorder correctement les adjectifs.







### Étape 4 : APPLICATION

**Objectif :**

Savoir utiliser les adjectifs.

**Cours 22 : RECONNAÎTRE LES ACCORDS SIMPLES**

**DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES**

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
DÉCOUVRIR UNE COMPTINE ET CLASSER DES NOMS	DÉCOUVRIR LES ADJECTIFS ET LES ACCORDS SIMPLES	SAVOIR ACCORDER CORRECTEMENT	RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES
ÉCRANS : 1, 2	ÉCRANS : 3, 4, 5	ÉCRANS : 6, 7, 8	ÉCRAN : 9
DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10 minutes
 <p>Travail collectif sur TNI</p>	 <p>Travail collectif sur TNI</p>  <p>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</p>	 <p>Travail collectif sur TNI</p>  <p>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</p>	 <p>Travail en petits groupes</p>

**Points de vigilance élèves :**

- Les élèves risquent de ne pas distinguer le féminin du masculin.
- Les élèves risquent de ne pas accorder tous les mots d'un groupe de mots.
- Les élèves risquent de ne pas repérer les noms dans les groupes de mots.

**Points de vigilance professeur :**

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves distinguent le féminin du masculin.
- Vérifier qu'ils accordent tous les mots d'un groupe de mots.
- Veiller à ce qu'ils repèrent les noms.

**Fiche de vocabulaire**

**MATÉRIEL**



- *Tableau numérique interactif*
- *Cahier de l'élève ou ardoise pour les exercices de fixation*

## Cours 22 : RECONNAÎTRE LES ACCORDS SIMPLES

## MISE EN ROUTE

Écran 01/10

## Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR UNE  
COMPTINE*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour découvrir une comptine.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter l'enregistrement au moins deux fois.
3. Désigner des élèves pour lire la comptine à voix haute.
4. Demander aux élèves de la lire en cœur, tout en jouant l'enregistrement.

## Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves comprennent le sens de la comptine.
- Veiller à ce qu'ils prononcent les mots correctement.



Écoutez la poésie. À votre tour, récitez-la.


 Feuille rousse, feuille folle  
 Tourne, tourne, tourne et vole !  
 Tu voltiges au vent léger  
 Comme un oiseau apeuré  
 Feuille rousse, feuille folle !

01/10

Cours 22 : RECONNAÎTRE LES ACCORDS SIMPLES

MISE EN ROUTE

Écran 02/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

RANGER DES NOMS  
DANS LES CATÉGORIES

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour ranger des noms dans la bonne catégorie.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne puis les mots écrits au tableau.
2. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
3. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
4. Donner la correction.
5. Demander aux élèves s'ils connaissent d'autres mots qui pourraient être ajoutés aux trois catégories.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés dans leur travail.
- Vérifier que les élèves parviennent à classer les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Déplacez chaque image dans sa catégorie puis décrivez-la à l'oral.

Personnes	Animaux	Objets
la casquette	le cabri	le garçon
	la girafe	la grand-mère
		la loupe

Déplacez chaque image dans sa catégorie puis décrivez-la à l'oral.

Personnes	Animaux	Objets
la grand-mère	le cabri	la casquette
le garçon	la girafe	la loupe

## Cours 22 : RECONNAÎTRE LES ACCORDS SIMPLES

## DÉCOUVERTE

Écran 03/10

## Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR LES  
ADJECTIFS

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en groupe sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir les adjectifs et les repérer dans des phrases.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne puis les phrases écrites au tableau.
2. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq minimum puis de faire l'exercice ensemble sur leur ardoise ou leur cahier.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.
6. Demander aux élèves de citer d'autres adjectifs qu'ils connaissent.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves parviennent à repérer les adjectifs.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

**Information supplémentaire :** Cliquer sur le bouton info si les élèves rencontrent des difficultés avec l'exercice.



Lisez chaque ligne à voix haute puis soulignez les adjectifs.  
Pour vous aider, cliquez sur le bouton info.

1 un tigre sauvage



2 une gentille fille



3 des avocats mûrs



4 le grand flamboyant fleuri



5 la vieille barque abîmée



Lisez chaque ligne à voix haute puis soulignez les adjectifs.  
Pour vous aider, cliquez sur le bouton info.

1 un tigre sauvage2 une gentille fille3 des avocats mûrs4 le grand flamboyant fleuri5 la vieille barque abîmée

Cours 22 : RECONNAÎTRE LES ACCORDS SIMPLES

DÉCOUVERTE

Écran 04/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR LES ACCORDS SIMPLES

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir les accords simples dans des groupes de mots.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne puis les mots écrits au tableau.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves parviennent à associer les adjectifs aux noms correspondants.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

**Information supplémentaire :** La forme de l'adjectif varie selon le nom auquel il est associé.

Il s'accorde en genre : le maillot vert / la robe verte.

Et il s'accorde en nombre : le maillot / les maillots.



Déplacez chaque adjectif sous le nom correspondant.  
Quels changements remarquez-vous d'un adjectif à l'autre ?

le maillot

les maillots

la robe

les robes

verte

vert

vertes

verts



Déplacez chaque adjectif sous le nom correspondant.  
Quels changements remarquez-vous d'un adjectif à l'autre ?

le maillot

les maillots

la robe

les robes

vert

verts

verte

vertes



Cours 22 : RECONNAÎTRE LES ACCORDS SIMPLES

DÉCOUVERTE

Écran 05/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR LES ACCORDS SIMPLES

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en groupe sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir les accords simples dans des phrases.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne puis les mots écrits au tableau.
2. Numéroté les images et demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq élèves minimum.
3. Demander aux groupes de faire l'exercice ensemble sur leur ardoise ou leur cahier en associant les numéros des images aux numéros des groupes de mots.
4. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves parviennent à associer les adjectifs aux noms correspondants.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Déplacez chaque image sous la ligne correspondante. Pour vous aider, cliquez sur le bouton info.

1 les garçons souriants

2 les filles souriantes

3 le garçon souriant

4 les garçons et les filles souriants

5 la fille souriante



Déplacez chaque image sous la ligne correspondante. Pour vous aider, cliquez sur le bouton info.

1 les garçons souriants

2 les filles souriantes

3 le garçon souriant

4 les garçons et les filles souriants

5 la fille souriante



Cours 22 : RECONNAÎTRE LES ACCORDS SIMPLES

FIXATION

Écran 06/10

Étape 3 : FIXATION

SAVOIR ACCORDER  
EN GENRE

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour savoir accorder en genre (masculin/féminin) des groupes de mots.*

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne puis les groupes de mots écrits au tableau.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant la bonne réponse.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves trouvent la forme correcte de l'adjectif en fonction du nom.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

À chaque fois, rayez la mauvaise réponse parmi les deux adjectifs proposés.

1 une petit / petite fille

2 un élève méchant / méchante

3 la lune rond / ronde

4 le chat noir / noire

À chaque fois, rayez la mauvaise réponse parmi les deux adjectifs proposés.

1 une ~~petit~~ petite fille

2 un élève méchant / ~~méchante~~

3 la lune ~~rond~~ ronde

4 le chat noir / ~~noire~~

## Cours 22 : RECONNAÎTRE LES ACCORDS SIMPLES

## FIXATION

Écran 07/10

## Étape 3 : FIXATION

SAVOIR ACCORDER EN  
NOMBRE

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour savoir accorder en genre (singulier/pluriel) des groupes de mots.*

## Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne puis les groupes de mots écrits au tableau.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant la bonne réponse.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves trouvent la forme correcte de l'adjectif en fonction du nom.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

À chaque fois, rayez la mauvaise réponse parmi les deux adjectifs proposés.

- 1 les fourmis travailleuse / travailleuses
- 2 la grosse / grosses moto
- 3 de jeune / jeunes garçons
- 4 le ballon gonflé / gonflés



À chaque fois, rayez la mauvaise réponse parmi les deux adjectifs proposés.

- 1 les fourmis ~~travailleuse~~ / travailleuses
- 2 la grosse / ~~grosses~~ moto
- 3 de ~~jeune~~ / jeunes garçons
- 4 le ballon gonflé / ~~gonflée~~



Cours 22 : RECONNAÎTRE LES ACCORDS SIMPLES

FIXATION

Écran 08/10

Étape 3 : FIXATION

SAVOIR ACCORDER EN  
GENRE ET EN NOMBRE

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour savoir accorder en genre et en nombre les noms et les adjectifs dans un groupe de mots.*

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne puis les groupes de mots écrits au tableau.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant la bonne réponse.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves accordent correctement les groupes de mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Lisez chaque ligne puis écrivez le bon accord pour les noms et les adjectifs quand il le faut.

- 1 un garçon..... accueillant.....
- 2 les fruit..... vert.....
- 3 des femme..... âgé.....
- 4 une tasse..... cassé.....
- 5 les fille..... et les garçon..... content.....



Lisez chaque ligne puis écrivez le bon accord pour les noms et les adjectifs quand il le faut.

- 1 un garçon..... accueillant.....
- 2 les fruit..S... vert..S...
- 3 des femme..S... âgé.SS...
- 4 une tasse..... cassé.S...
- 5 les fille.S... et les garçonS... content.S...



## Cours 22 : RECONNAÎTRE LES ACCORDS SIMPLES

## APPLICATION

Écran 09/10

## Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER  
LES NOTIONS APPRISSES*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour savoir utiliser les adjectifs.***Déroulé de l'activité :**


1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de former des groupes de 4 ou 5 minimum.
3. Laisser les élèves faire l'exercice puis interroger les groupes pour savoir quels adjectifs ils ont associés aux objets.
4. L'activité prend fin quand tous les élèves ont parlé.

**Rôle enseignant :**

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves utilisent les notions apprises lors de la leçon.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité.



Choisissez un objet dans la classe puis écrivez sur votre ardoise les adjectifs qui caractérisent cet objet, en les accordant s'il le faut.

grand	solide	petit	usé
fragile	 fragile	gros	
propre		sale	

## Cours 22 : RECONNAÎTRE LES ACCORDS SIMPLES

## FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE  
DE LA LEÇON

*Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un mot et d'inventer une phrase contenant ce mot.
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce mot.
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

## Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

**Information supplémentaire :** Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Choisissez un mot puis expliquez-le à vos camarades.

Noms	Noms	Verbes
un accord	un déterminant	reconnaître
une catégorie	le féminin	caractériser
un nom	le masculin	accorder
un verbe	le singulier	remarquer
un adjectif	le pluriel	expliquer
		rayé