



# GUIDE DU MAÎTRE

## Cours numériques interactifs 2<sup>e</sup> année de l'école fondamentale Matière : Français

## **2 AF - Français**

**Thème : Vocabulaire**

Cours n°23/24

Identifier des mots de vocabulaire  
et les illustrer

## Cours 23 : IDENTIFIER DES MOTS DE VOCABULAIRE ET LES ILLUSTRER

**Thème :** Vocabulaire

**Cours :** 23/24

**Nom du cours :** Identifier des mots de vocabulaire et les illustrer

**Objectif :** Identifier les mots usuels et les mots qui ont trait à la vie scolaire et familiale, faire une liste de mots usuels et les illustrer

**Durée :** 45 minutes

**Nombre de séance(s) :** 1

### Étape 1 : MISE EN ROUTE

**Objectif :**

Apprendre et comprendre une comptine.

### Étape 2 : DÉCOUVERTE

**Objectif :**

Découvrir des nouveaux mots dans un texte et les expliquer à l'aide du contexte dans lequel ils apparaissent.

### Étape 3 : FIXATION

**Objectif :**

Connaître du vocabulaire.







### Étape 4 : APPLICATION

**Objectif :**

Faire deviner des mots.

**Cours 23 : IDENTIFIER DES MOTS DE VOCABULAIRE ET LES ILLUSTRER**

**DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES**

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
APPRENDRE ET COMPRENDRE UNE COMPTINE	DÉCOUVRIR DE NOUVEAUX MOTS	CONNAÎTRE DU VOCABULAIRE	RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES
ÉCRANS : 1, 2	ÉCRANS : 3, 4	ÉCRANS : 5, 6, 7, 8	ÉCRAN : 9
DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 15 minutes	DURÉE : 10 minutes
 <p>Travail collectif sur TNI</p>	 <p>Travail collectif sur TNI</p>  <p>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</p>	 <p>Travail collectif sur TNI</p>  <p>Exercice individuel sur le cahier</p>	 <p>Travail en petits groupes</p>

**Points de vigilance élèves :**

- Les élèves risquent de ne pas connaître tous les mots de vocabulaire.

**Points de vigilance professeur :**

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves connaissent les mots de vocabulaire.

**Fiche de vocabulaire**

**MATÉRIEL**



- *Tableau numérique interactif*
- *Cahier de l'élève ou ardoise pour les exercices de fixation*



## Cours 23 : IDENTIFIER DES MOTS DE VOCABULAIRE ET LES ILLUSTRER

## MISE EN ROUTE

Écran 01/10

## Étape 1 : MISE EN ROUTE

APPRENDRE UNE  
COMPTINE*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour découvrir une comptine.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter l'enregistrement au moins deux fois.
3. Désigner des élèves pour lire la comptine à voix haute.
4. Demander aux élèves de la lire en cœur, tout en jouant l'enregistrement.

## Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves comprennent le sens de la comptine.
- Veiller à ce qu'ils prononcent les mots correctement.



Écoutez la poésie. À votre tour, récitez-la.



Ma main est une fleur  
 Ma main est une fleur  
 Mes doigts sont des pétales  
 Je t'aime...  
 Un peu  
 Beaucoup  
 Passionnément  
 À la folie  
 Pas du tout  
 Pas du tout ?  
 Vilaine petite fleur !  
 Moi, je sais bien que maman  
 M'aime de tout son cœur !

## Cours 23 : IDENTIFIER DES MOTS DE VOCABULAIRE ET LES ILLUSTRER

## MISE EN ROUTE

Écran 02/10

## Étape 1 : MISE EN ROUTE

COMPRENDRE UNE  
COMPTINE

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour illustrer une comptine et vérifier qu'on l'a comprise.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter l'enregistrement au moins deux fois.
3. Demander aux élèves de recopier la comptine et de l'illustrer.
4. Désigner quelques élèves pour montrer et expliquer leur illustration.

## Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves comprennent le sens de la comptine.
- Veiller à ce que les élèves illustrent correctement la comptine.



Recopiez la comptine sur votre cahier et illustrez-la.

Ma main est une fleur  
 Ma main est une fleur  
 Mes doigts sont des pétales  
 Je t'aime...  
 Un peu  
 Beaucoup  
 Passionnément  
 À la folie  
 Pas du tout  
 Pas du tout ?  
 Vilaine petite fleur !  
 Moi, je sais bien que maman  
 M'aime de tout son cœur !

02/10

## Cours 23 : IDENTIFIER DES MOTS DE VOCABULAIRE ET LES ILLUSTRER

## DÉCOUVERTE

Écran 03/10

## Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR  
DE NOUVEAUX MOTS

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir de nouveaux mots dans un texte.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter l'enregistrement au moins deux fois.
3. Désigner des élèves pour venir entourer les mots qu'ils ne connaissent pas. Dans le même temps, demander aux autres élèves de recopier ceux qu'ils ne connaissent pas sur leur ardoise ou leur cahier.
4. Demander aux autres élèves si tous les mots qu'ils ne connaissent pas sont entourés au tableau.

## Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves comprennent le sens du texte.
- Veiller à ce que tous les mots méconnus des élèves soient entourés au tableau.



Écoutez l'extrait puis entourez les mots que vous ne connaissez pas.  
Cette histoire imaginaire est racontée par Mimi Barthélémy.

En ce temps-là, les crapauds vivaient dans les rivières  
et les sources avec les grenouilles et les poissons.  
Tous les animaux étaient heureux, sauf le crapaud Mrayizot  
qui avait horreur du bruit et avait un grand amour de soi.  
Agacé de voir les animaux venir, sans cesse, boire à sa source,  
il profita, un soir, du sommeil de Simbi, la sirène de l'onde,  
pour lui voler la clé des eaux.  
En deux vigoureux tours de clé,  
il verrouilla l'arrivée de l'eau et la source se tarit.  
Puis, il se cacha dans une trappe inaccessible.



## Cours 23 : IDENTIFIER DES MOTS DE VOCABULAIRE ET LES ILLUSTRER

## DÉCOUVERTE

Écran 04/10

## Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR DE  
NOUVEAUX MOTS

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour découvrir de nouveaux mots dans un texte.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Désigner des élèves pour expliquer les mots entourés au tableau. Préciser qu'ils choisissent un mot qu'ils avaient entouré sur l'écran précédent ou recopier sur leur ardoise ou leur cahier.
3. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les définitions proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
4. Donner des définitions correctes.



## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves comprennent les mots et les définitions.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

## Quelques définitions :

- Source : endroit où de l'eau souterraine sort naturellement du sol.
- Agacé (infinitif : agacer) : énervé (infinitif : énerver).
- Vigoureux : qui a de l'énergie et de la force.
- Tarit (infinitif : tarir) : est mis à sec (infinitif : être mis à sec).
- Inaccessible : dont l'accès est impossible, qui ne peut pas être atteint.
- Avait horreur (infinitif : avoir horreur) : détestait (infinitif : détester), ne supportait pas (infinitif : ne pas supporter).



Choisissez un mot parmi ceux que vous ne connaissez pas. Essayez de l'expliquer avec des mots ou des dessins.

En ce temps-là, les crapauds vivaient dans les rivières  
et les sources avec les grenouilles et les poissons.  
Tous les animaux étaient heureux, sauf le crapaud Mrayizot  
qui avait horreur du bruit et avait un grand amour de soi.  
Agacé de voir les animaux venir, sans cesse, boire à sa source,  
il profita, un soir, du sommeil de Simbi, la sirène de l'onde,  
pour lui voler la clé des eaux.  
En deux vigoureux tours de clé,  
il verrouilla l'arrivée de l'eau et la source se tarit.  
Puis, il se cacha dans une trappe inaccessible.



## Cours 23 : IDENTIFIER DES MOTS DE VOCABULAIRE ET LES ILLUSTRER

## FIXATION

Écran 05/10

## Étape 3 : FIXATION

CONNAÎTRE LE  
VOCABULAIRE DE  
L'ÉCOLE

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour connaître le vocabulaire de l'école.*

## Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le nom des objets.
3. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les noms proposés. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
4. Donner la correction.

## Rôle enseignant :

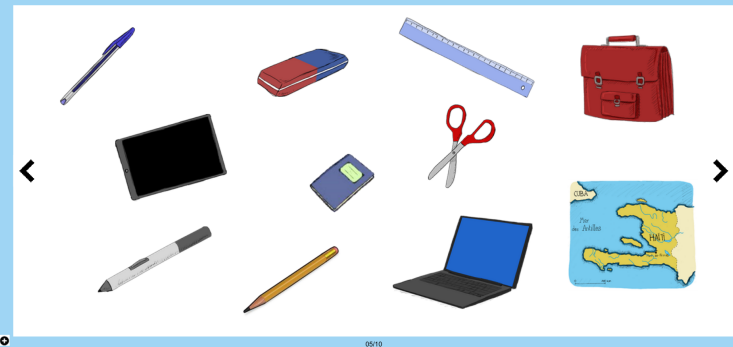
- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves formulent les phrases commençant par « Voici » ou « C'est ».
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

**Information supplémentaire :** La présentation des objets peut se faire de deux façons.

Soit on pose la question « Qu'est-ce que c'est ? » en pointant un objet et un élève répond « C'est un... ».

Soit un élève vient au tableau et pointe un objet en disant « Voici un... ».

Observez les images puis dites le nom des objets que vous voyez en commençant vos phrases par « Voici ... » ou « C'est ... ».



## Réponses attendues :

- C'est un stylo.
- C'est une gomme.
- C'est une règle.
- C'est un cartable.
- Voici une tablette.
- Voici un cahier.
- Voici une paire de ciseaux.
- Voici un stylet.
- C'est un crayon.
- C'est un ordinateur (portable).
- C'est une affiche.

Cours 23 : IDENTIFIER DES MOTS DE VOCABULAIRE ET LES ILLUSTRER

FIXATION

Écran 06/10

Étape 3 : FIXATION

CONNAÎTRE  
LE VOCABULAIRE  
D'UNE ÉPICERIE

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier pour connaître le vocabulaire d'une épicerie.*

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le nom des objets.
3. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les noms proposés. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
4. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves formulent les phrases commençant par « Voici » ou « C'est ».
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

**Information supplémentaire :** La présentation des objets peut se faire de deux façons.

Soit on pose la question « Qu'est-ce que c'est ? » en pointant un objet et un élève répond « C'est un... ».

Soit un élève vient au tableau et pointe un objet en disant « Voici un... ».



Observez l'image puis dites à l'oral le nom des objets que vous voyez.



Réponses attendues :

- Voici une bouteille de sauce.
- C'est une boîte de céréales.
- C'est du papier toilettes.
- Voici une boîte de conserve de petits pois.
- C'est une boîte de conserve de crème dessert à la banane et à la fraise.
- C'est une petite bouteille de rhum.
- C'est une boîte de conserve de crème dessert à la vanille.
- C'est un sachet de serviettes en papier.
- Voici une bouteille de bière.
- C'est une bouteille d'essence de vanille.
- Voici une canette de jus de fruits.

Cours 23 : IDENTIFIER DES MOTS DE VOCABULAIRE ET LES ILLUSTRER

FIXATION

Écran 07/10

Étape 3 : FIXATION

TROUVER LES INTRUS

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour retrouver les intrus dans deux images.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
3. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
4. Donner la correction.
5. Demander aux élèves de nommer les objets intrus.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves trouvent les intrus.
- Veiller à ce que les élèves connaissent les noms des intrus.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Nom des objets :

Image de gauche :

- un TNI
- un peigne
- un stylet
- un sèche-cheveux
- des crayons

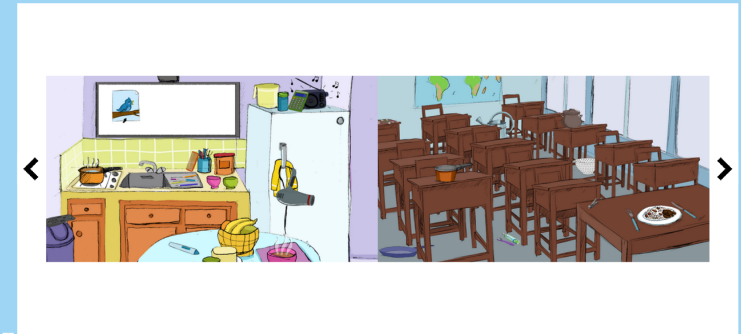
- une calculatrice
- une télécommande

Image de droite :

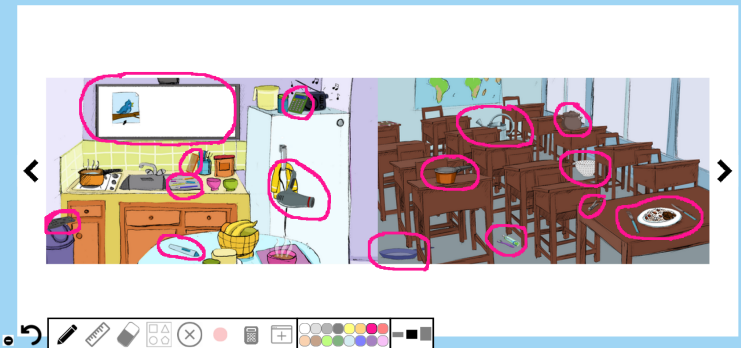
- une poêle
- une casserole
- un coupe-ongles

- une assiette de nourriture
- un arrosoir
- une marmite
- une passoire
- une brosse à dents et du dentifrice

Dans chaque image, entourez les objets qui sont des intrus puis expliquez pourquoi.



Dans chaque image, entourez les objets qui sont des intrus puis expliquez pourquoi.



## Cours 23 : IDENTIFIER DES MOTS DE VOCABULAIRE ET LES ILLUSTRER

## FIXATION

Écran 08/10

## Étape 3 : FIXATION

EXPLIQUER DES MOTS  
EN S'AIDANT DU TEXTE

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour expliquer des mots apparaissant dans un texte.*

## Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter l'enregistrement au moins deux fois.
3. Désigner des élèves pour expliquer les mots en gras.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les définitions proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Expliquer les mots.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves parviennent à expliquer les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

## Exemples de définitions :

- |   |  |
|---|--|
| •Veuve : personne dont le conjoint est mort.                              | •Cadette : personne moins âgée.                      |
| •Aînée : personne plus âgée.  | •Portrait : représentation de quelqu'un.             |
| •Humeur : sensation, état d'esprit par lesquels une personne peut passer. | •Honnêteté : qualité d'une personne honnête, loyale. |
| •Désagréable : qui déplaît.   | •Semblable : qui ressemble.                          |
| •Orgueilleuse : qui se croit supérieur.                                   | •Aversion : sentiment de dégoût.                     |
|   | •Effroyable : très effrayant.                        |



Écoutez l'histoire puis choisissez un mot et expliquez-le à vos camarades avec des mots ou des dessins.

Il était une fois une **veuve** qui avait deux filles ;  
l'**aînée** lui ressemblait si fort et d'**humeur** et de visage,  
que qui la voyait voyait la mère.  
Elles étaient toutes deux si **désagréables** et si **orgueilleuses**  
qu'on ne pouvait vivre avec elles.  
La **cadette**, qui était le vrai **portrait** de son père  
pour la douceur et pour l'**honnêteté**,  
était avec cela une des plus belles filles qu'on eût su voir.  
Comme on aime naturellement son **semblable**,  
cette mère était folle de sa fille aînée,  
et en même temps avait une **aversion effroyable** pour la cadette.  
Elle la faisait manger à la cuisine et travailler sans cesse.



## Cours 23 : IDENTIFIER DES MOTS DE VOCABULAIRE ET LES ILLUSTRER

## APPLICATION

Écran 09/10

## Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER  
LES NOTIONS APPRISSES*Un temps de jeu en groupes pour faire deviner des mots.*



## Déroulé de l'activité :





1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les mots affichés au tableau.
2. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq minimum.
3. Désigner le premier élève qui dessinera un mot.
4. L'élève qui devine en premier le passage fait gagner un point à son équipe et doit dessiner un autre mot.
5. L'activité dure une dizaine de minutes.

## Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves comprennent les mots et parviennent à les représenter.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité par les élèves.

 Choisissez un mot de la liste puis faites-le deviner à vos camarades en le dessinant. 

une clé	une fleur
une gomme	un cœur
un couteau	une lampe
un panier	une radio
un tabouret	un réfrigérateur

09/10

## Cours 23 : IDENTIFIER DES MOTS DE VOCABULAIRE ET LES ILLUSTRER

## FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE  
DE LA LEÇON*Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots.***Déroulé de l'activité :**

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un mot et d'inventer une phrase contenant ce mot.
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce mot.
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

**Rôle enseignant :**

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

**Information supplémentaire :** Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



**B** Choisissez un mot puis expliquez-le à vos camarades.

Verbes	Noms	Adjectifs
identifier	l'eau	ainé / aînée
illustrer	la rivière	cadet / cadette
expliquer	la source	veuf / veuve
deviner	l'animal	agréable
dessiner	le crapaud	désagréable
	la grenouille	semblable
	le poisson	effroyable
		orgueilleux / orgueilleuse