



GUIDE DU MAÎTRE

Cours numériques interactifs 2^e année de l'école fondamentale Matière : Français

2 AF - Français

Thème : Communication orale

Cours n°08/24

Exprimer une action qui se fait

Cours 08 : EXPRIMER UNE ACTION QUI SE FAIT

Thème : Communication orale

Cours : 08/24

Nom du cours : Exprimer une action qui se fait

Objectif : Reconnaître et exprimer une action qui se fait ; demander des informations sur une action en cours

Durée : 45 minutes

Nombre de séance(s) : 1

Étape 1 : MISE EN ROUTE

Objectifs :

Découvrir les différentes graphies du son è.

Demander ce que quelqu'un est en train de faire et savoir y répondre.

Étape 2 : DÉCOUVERTE

Objectif :

Reconnaître et nommer une action en cours.

Étape 3 : FIXATION

Objectifs :

Faire la distinction entre le masculin (il), le féminin (elle) et le pluriel (ils, elles) ; savoir les utiliser à bon escient.

Associer une action au lieu où elle se déroule.







Étape 4 : APPLICATION

Objectif :

Mimer le vocabulaire de la leçon.

Cours 08 : EXPRIMER UNE ACTION QUI SE FAIT

DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
DÉCOUVRIR LE SON È ET SE RAPPELER LA PREMIÈRE ANNÉE	RECONNAÎTRE ET NOMMER UNE ACTION EN COURS	UTILISER LE BON PRONOM POUR DIRE UNE ACTION	RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES
ÉCRANS : 1, 2	ÉCRANS : 3, 4, 5, 6	ÉCRANS : 7, 8	ÉCRAN : 9
DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 15 minutes	DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 5 minutes
 <p>Travail collectif sur TNI</p>	 <p>Travail collectif sur TNI</p>  <p>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</p>	 <p>Travail collectif sur TNI</p>  <p>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</p>	 <p>Travail collectif sur TNI</p>

Points de vigilance élèves :

- Les élèves risquent de ne pas avoir compris tout le vocabulaire.
- Les élèves risquent de ne pas faire la distinction entre il, elle, ils et elles.

Points de vigilance enseignant :

- Accompagner les élèves.
- Veiller à ce qu'ils comprennent le vocabulaire de la leçon.
- Appuyer la distinction entre les pronoms à l'aide des situations représentées au tableau.

Fiche de vocabulaire

MATÉRIEL



- *Tableau numérique interactif*
- *Cahier de l'élève pour les exercices de fixation*

Cours 08 : EXPRIMER UNE ACTION QUI SE FAIT

MISE EN ROUTE

Écran 01/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR LE SON È

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour introduire un nouveau son du français.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Dire aux élèves de prêter attention aux sons qu'ils entendent dans le texte. Cliquer sur le bouton haut-parleur.
3. Demander aux élèves de faire des remarques sur les sons qu'ils ont entendus. Cliquer sur le bouton info pour faire apparaître la fiche phonème.
4. Cliquer sur le bouton haut-parleur pour écouter le son isolé et demander aux élèves s'ils connaissent un mot contenant ce son et s'ils savent comment ce son s'écrit dans leur mot.
5. Écouter le texte une nouvelle fois en demandant aux élèves de lever la main quand ils entendent le son travaillé.
6. Répéter le texte tous ensemble.

Rôle enseignant :

- Veiller à ce que les élèves comprennent ce qui leur est demandé.
- Aiguiller les élèves dans leur écoute du texte pour qu'ils remarquent qu'un même son apparaît plusieurs fois et peut s'écrire de différentes façons.
- Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le son étudié.
- Veiller à ce que tous les élèves participent.



Écoutez le texte. Quel son entendez-vous plusieurs fois ?
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.



Mais que **fait** l'**escargot** ?
Il **met** une casquette et avec sa **maison** sur son dos,
il part **faire** la **fête** chez son **père** avec son **frère**.



0110



Écoutez le texte. Quel son entendez-vous plusieurs fois ?
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.



Mais que **fait** l'**escargot** ?
Il **met** une casquette et
il part **faire** la **fête** che



è, é, et, ai, ei

 maison	 escargot	 vieille
 secret	 mère	 pêche



0110

Cours 08 : EXPRIMER UNE ACTION QUI SE FAIT

MISE EN ROUTE

Écran 02/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

SE RAPPELER
LA PREMIÈRE ANNÉE

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour se rappeler les acquis de première année nécessaires à la leçon.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire écouter les phrases au moins deux fois.
3. Désigner des élèves pour qu'ils répondent aux questions.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Veiller à ce que les élèves comprennent l'utilisation des pronoms personnels sujets il et elle.
- Les aider dans l'utilisation des pronoms.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Réponses attendues :

- Ana se lave les cheveux. / Elle se lave les cheveux.
- Jean se lave. / Il se lave.



Écoutez chaque question puis répondez-y à l'oral.

Qu'est-ce qu'Ana fait ?
Qu'est-ce qu'elle fait ?

Qu'est-ce que Jean fait ?
Qu'est-ce qu'il fait ?

Cours 08 : EXPRIMER UNE ACTION QUI SE FAIT

DÉCOUVERTE

Écran 03/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

RECONNAÎTRE
ET NOMMER
UNE ACTION EN COURS

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour enrichir le vocabulaire de l'action.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de regarder l'image affichée au tableau.
3. Désigner des élèves pour qu'ils décrivent ce que les personnages font.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec ce qui est dit. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans la description des actions représentées sur l'image.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Exemples de réponse attendue :

- La fille fait de la corde à sauter. / Elle fait de la corde à sauter.
- Le garçon marche. / Il marche.



Cours 08 : EXPRIMER UNE ACTION QUI SE FAIT

DÉCOUVERTE

Écran 04/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

RECONNAÎTRE
ET NOMMER
UNE ACTION EN COURS

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour nommer les actions représentées.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire écouter les enregistrements au moins deux fois.
3. Demander aux élèves de faire l'exercice dans un premier temps sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant la bonne réponse.
4. Demander aux élèves de mettre leurs réponses en commun. Désigner un élève pour qu'il vienne corriger au tableau.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves comprennent le vocabulaire écrit au tableau.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Que fait Jean ?

Écoutez chaque réponse puis cliquez sur celle qui décrit l'image.

< >

Jean écrit.
 Jean lit.
 Jean dort.



Que fait Jean ?

Écoutez chaque réponse puis cliquez sur celle qui décrit l'image.

< >

Jean écrit.
 Jean lit.
 Jean dort.

Cours 08 : EXPRIMER UNE ACTION QUI SE FAIT

DÉCOUVERTE

Écran 05/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

RECONNAÎTRE
ET NOMMER
UNE ACTION EN COURS

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour nommer les actions représentées.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire écouter les enregistrements au moins deux fois.
3. Demander aux élèves de faire l'exercice dans un premier temps sur leur ardoise en écrivant la bonne réponse.
4. Demander aux élèves de mettre leurs réponses en commun. Désigner un élève pour qu'il vienne corriger au tableau.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves comprennent le vocabulaire écrit au tableau.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Que font les garçons ?

Écoutez chaque réponse puis cliquez sur celle qui décrit l'image.

Il y a deux boutons de lecture audio à gauche de chaque option.

Il y a des boutons de navigation à gauche et à droite de l'image.

Il y a un bouton de fermeture en haut à droite.



Que font les garçons ?

Écoutez chaque réponse puis cliquez sur celle qui décrit l'image.

Il y a deux boutons de lecture audio à gauche de chaque option.

Il y a des boutons de navigation à gauche et à droite de l'image.

Il y a un bouton de fermeture en haut à droite.

Cours 08 : EXPRIMER UNE ACTION QUI SE FAIT

DÉCOUVERTE

Écran 06/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

RECONNAÎTRE
ET NOMMER
UNE ACTION EN COURS

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour nommer les actions représentées.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire écouter les enregistrements au moins deux fois.
3. Demander aux élèves de faire l'exercice dans un premier temps sur leur ardoise en écrivant la bonne réponse.
4. Demander aux élèves de mettre leurs réponses en commun. Désigner un élève pour qu'il vienne corriger au tableau.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves comprennent le vocabulaire écrit au tableau.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.
- Souvent, comme dans cet exemple, plusieurs descriptions peuvent s'appliquer à une même situation.



Que fait le petit garçon ? Écoutez chaque réponse puis cliquez sur celles qui décrivent l'image.



Il rêve.



Il joue.



Il dort.



Que fait le petit garçon ? Écoutez chaque réponse puis cliquez sur celles qui décrivent l'image.



Il rêve.



Il joue.



Il dort.

Cours 08 : EXPRIMER UNE ACTION QUI SE FAIT

FIXATION

Écran 07/10

Étape 3 : FIXATION

UTILISER LE BON PRONOM POUR DIRE UNE ACTION

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour apprendre à utiliser les pronoms personnels sujets à bon escient.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne puis les phrases écrites au tableau.
2. Numérototer les images et les phrases puis demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en associant les numéros de phrases à ceux des images correspondantes.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves associent les pronoms personnels sujets aux personnages correspondants.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Lisez chaque question à voix haute puis déplacez-la sous l'image correspondante. Formulez ensuite une réponse à l'oral.

Lisez chaque question à voix haute puis déplacez-la sous l'image correspondante. Formulez ensuite une réponse à l'oral.

Cours 08 : EXPRIMER UNE ACTION QUI SE FAIT

FIXATION

Écran 08/10

Étape 3 : FIXATION

ASSOCIER UNE ACTION
AU LIEU OÙ ELLE SE
DÉROULE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour apprendre à associer une action au lieu où elle se déroule.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Numérototer les images et les phrases puis demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en associant les numéros de phrases à ceux des images correspondantes.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves associent correctement les activités aux lieux.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Déplacez chaque action sur le lieu où elle se déroule. ✕

0810

Déplacez chaque action sur le lieu où elle se déroule. ✕

0810

Cours 08 : EXPRIMER UNE ACTION QUI SE FAIT

APPLICATION

Écran 09/10

Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER
LES NOTIONS APPRISSES*Un jeu de mime pour interioriser le vocabulaire de la leçon.*

Déroulé de l'activité :







1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire écouter les mots au moins deux fois puis demander aux élèves de les répéter.
3. Désigner un élève pour venir au tableau, choisir secrètement une action et la mimer pour la faire deviner au reste de la classe.
4. Le premier élève qui devine l'action mimée vient au tableau à son tour pour mimer une autre action.
5. Terminer l'activité quand toutes les actions ont été mimées.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves comprennent le vocabulaire écrit au tableau.
- Rester en retrait et n'intervenir que lorsque les élèves demandent de l'aide.



Écoutez puis répétez chaque mot. Choisissez-en un puis mimez-le pour le faire deviner à vos camarades.

 Acheter	 Marcher	 Dormir
 Se laver	 Nager	 Écrire

Cours 08 : EXPRIMER UNE ACTION QUI SE FAIT

FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE
DE LA LEÇON

Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un mot et d'inventer une phrase contenant ce mot.
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce mot.
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

Information supplémentaire : Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Choisissez un mot puis expliquez-le ou mimez-le à vos camarades.

Verbes	Verbes
faire	dormir
rêver	jouer
mettre	courir
partir	acheter
écrire	se laver
lire	marcher