



# GUIDE DU MAÎTRE

**Cours numériques interactifs**  
**4<sup>e</sup> année de l'école fondamentale**  
**Matière : Français**

## **2 AF - Français**

Cours bonus

Comprendre l'écologie et le tri des déchets

## Cours bonus : COMPRENDRE L'ÉCOLOGIE ET LE TRI DES DÉCHETS

### Cours bonus

**Nom du cours :** Comprendre l'écologie et le tri des déchets

**Objectif :** Comprendre l'écologie et le tri des déchets

**Durée :** 45 minutes

**Nombre de séance(s) :** 1

### Étape 1 : MISE EN ROUTE

#### Objectifs :

Connaître le vocabulaire utilisé pendant la leçon.

Découvrir des actions bénéfiques pour l'environnement.

### Étape 2 : DÉCOUVERTE

#### Objectifs :

Comprendre le recyclage.

Connaître les matières des objets du quotidien.

### Étape 3 : FIXATION

#### Objectifs :

Apprendre à trier les déchets.

Trouver des façons de réutiliser des objets pour ne pas les jeter.







### Étape 4 : APPLICATION

#### Objectif :

Retrouver les objets utilisés pour réaliser des œuvres d'art.

**Cours bonus : COMPRENDRE L'ÉCOLOGIE ET LE TRI DES DÉCHETS**

**DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES**

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
CONNAÎTRE LE VOCABULAIRE DE LA LEÇON	DÉCOUVRIR LE RECYCLAGE	APPRENDRE À TRIER ET RÉUTILISER LES DÉCHETS	RETROUVER LES OBJETS DANS DES SCULPTURES
ÉCRANS : 1, 2	ÉCRANS : 3, 4, 5, 6, 7, 8	ÉCRANS : 9, 10, 11	ÉCRAN : 12
DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 15/20 minutes	DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 10 minutes
 Travail collectif sur TNI	 Travail collectif sur TNI   Travail en petits groupes	 Travail collectif sur TNI   Exercice individuel sur le cahier	 Travail en petits groupes

Fiche de vocabulaire

**MATÉRIEL**



- *Tableau numérique interactif*
- *Cahier de l'élève ou ardoise pour les exercices de fixation*

**Points de vigilance élèves :**

- Les élèves risquent de ne pas être sensibilisé au recyclage et au tri des objets.
- Les élèves risquent de ne pas connaître les matières des objets de leur quotidien.

**Points de vigilance enseignant :**

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves comprennent l'utilité et le fonctionnement du recyclage.



## Cours bonus : COMPRENDRE L'ÉCOLOGIE ET LE TRI DES DÉCHETS

## MISE EN ROUTE

Écran 01/13

## Étape 1 : MISE EN ROUTE

CONNAÎTRE LE  
VOCABULAIRE DE LA LEÇON

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour connaître le vocabulaire utilisé pendant la leçon.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les mots écrits au tableau.
2. Désigner un élève pour choisir et définir un mot avec ses propres mots.
3. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec la définition proposée. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
4. Interroger un autre élève pour définir un autre mot.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent le vocabulaire de la leçon/
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

## Exemples de définitions :

- Environnement : milieu dans lequel on vit.
- Recycler : traiter des déchets pour pouvoir les réutiliser.
- Réutiliser : utiliser plusieurs fois.
- Poubelle : récipient dans lequel on jette les ordures.
- Trier : faire plusieurs groupes.
- Déchet : quelque chose qui n'est plus utilisable.
- Pollution : dégradation de l'environnement.
- Écologie : étude de la relation des êtres vivants avec leur environnement et des comportements à adopter pour l'équilibre et la survie de l'espèce.



Choisissez un mot et expliquez-le à vos camarades.

environnement	poubelle	déchet
recycler	trier	pollution
réutiliser		écologie

01/13

Cours bonus : COMPRENDRE L'ÉCOLOGIE ET LE TRI DES DÉCHETS

MISE EN ROUTE

Écran 02/13

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR DES  
ACTIONS ÉCOLOGIQUES

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour découvrir des actions bénéfiques pour l'environnement.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les étiquettes affichées au tableau.
2. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
3. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
4. Donner la correction. Demander aux élèves s'ils appliquent ces actions chez eux, avec leurs parents.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent les actions écrites au tableau.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Déplacez les actions qui sont bonnes pour l'environnement dans l'encadré vide.

Actions	Actions bonnes pour l'environnement
Utiliser des sacs en tissu à la place de sacs en plastique	
Jeter un objet quand il est un peu abîmé	
Ne pas laisser les lumières allumées quand elles ne sont pas nécessaires	
Se déplacer uniquement en voiture	
Jeter ses déchets sur le sol	
Trier ses déchets	

Déplacez les actions qui sont bonnes pour l'environnement dans l'encadré vide.

Actions	Actions bonnes pour l'environnement
Jeter un objet quand il est un peu abîmé	Utiliser des sacs en tissu à la place de sacs en plastique
Se déplacer uniquement en voiture	Ne pas laisser les lumières allumées quand elles ne sont pas nécessaires
Jeter ses déchets sur le sol	Trier ses déchets

## Cours bonus : COMPRENDRE L'ÉCOLOGIE ET LE TRI DES DÉCHETS

## DÉCOUVERTE

Écran 03/13

## Étape 2 : DÉCOUVERTE

FORMULER DES ACTIONS  
ÉCOLOGIQUES

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en groupe sur le cahier ou l'ardoise pour formuler des actions bénéfiques pour l'environnement.*

## Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et l'exemple.
2. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq élèves minimum.
3. Laisser les élèves chercher ensemble sur leur ardoise ou leur cahier des actions pour protéger l'environnement.
4. Demander aux groupes de mettre leurs actions en commun. Interroger les élèves pour qu'ils donnent leur avis sur les actions proposées.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à trouver des actions protectrices de l'environnement.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

À votre tour, comme dans l'exemple ci-dessous, proposez des actions pour protéger l'environnement.

Par exemple, pour protéger l'environnement, il faut toujours jeter ses déchets dans des poubelles.

The illustration shows two children. On the left, a girl in a blue school uniform is walking towards a grey trash bin and is in the process of throwing a piece of trash into it. On the right, a boy in a blue school uniform is holding up a white piece of clothing, possibly a shirt, as if he is about to wash it or has just finished. The scene is set outdoors with a simple background.

Cours bonus : COMPRENDRE L'ÉCOLOGIE ET LE TRI DES DÉCHETS

DÉCOUVERTE

Écran 04/13

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR LE RECYCLAGE

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en groupe sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir ce qu'est le recyclage et ce qui peut être recyclé.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Numéroter les images et demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq élèves minimum.
3. Demander aux groupes de faire l'exercice ensemble sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les numéros des objets qui se recyclent.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction. Ouvrir le point info pour expliquer aux élèves ce qu'est le recyclage.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à trouver les objets qui se recyclent.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Observez les objets puis entourez ceux qui peuvent être recyclés. Selon vous, comment et en quoi peut-on les recycler ?

Observez les objets puis entourez ceux qui peuvent être recyclés. Selon vous, comment et en quoi peut-on les recycler ?

Cours bonus : COMPRENDRE L'ÉCOLOGIE ET LE TRI DES DÉCHETS

DÉCOUVERTE

Écran 05/13

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR LA MATIÈRE  
DES OBJETS

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir la matière des objets.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Numérototer les images et demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les numéros des images et les mots qui y sont associés.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à associer les matières aux objets.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Observez les objets puis déplacez en dessous de chacun d'eux les matières qui le composent.

Observez les objets puis déplacez en dessous de chacun d'eux les matières qui le composent.

## Cours bonus : COMPRENDRE L'ÉCOLOGIE ET LE TRI DES DÉCHETS

## DÉCOUVERTE

Écran 06/13

## Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR LA MATIÈRE  
DES OBJETS

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir la matière des objets.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Numérototer les images et demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les numéros des images et les mots qui y sont associés.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à associer les matières aux objets.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Observez les objets puis déplacez à côté de chacun d'eux les matières qui le composent.



papier/carton

métal

tissu

verre

plastique



Observez les objets puis déplacez à côté de chacun d'eux les matières qui le composent.



plastique

métal

verre

papier/carton

métal

tissu

verre

plastique



Cours bonus : COMPRENDRE L'ÉCOLOGIE ET LE TRI DES DÉCHETS

DÉCOUVERTE

Écran 07/13

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR LA MATIÈRE  
DES OBJETS

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir la matière des objets.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Numérototer les images et demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les numéros des images et les mots qui y sont associés.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à associer les matières aux objets.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Observez les objets puis déplacez à côté de chacun d'eux les matières qui le composent.

Observez les objets puis déplacez à côté de chacun d'eux les matières qui le composent.

Cours bonus : COMPRENDRE L'ÉCOLOGIE ET LE TRI DES DÉCHETS

DÉCOUVERTE

Écran 08/13

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR LA MATIÈRE  
DES OBJETS

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir la matière des objets.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Numérototer les images et demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les numéros des images et les mots qui y sont associés.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à associer les matières aux objets.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Observez les objets puis déplacez à côté de chacun d'eux les matières qui le composent.

Observez les objets puis déplacez à côté de chacun d'eux les matières qui le composent.



Cours bonus : COMPRENDRE L'ÉCOLOGIE ET LE TRI DES DÉCHETS

FIXATION

Écran 09/13

Étape 3 : FIXATION

APPRENDRE À TRIER LES DÉCHETS

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour apprendre à trier les déchets dans les poubelles correspondantes.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
3. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
4. Donner la correction. Demander aux élèves si leurs parents trient les déchets.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à associer les objets aux poubelles correspondantes.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Observez les images puis déplacez chaque déchet dans la bonne poubelle.

Plastique	Verre	Aluminium et métal	Papier/carton

Observez les images puis déplacez chaque déchet dans la bonne poubelle.

Plastique	Verre	Aluminium et métal	Papier/carton

Cours bonus : COMPRENDRE L'ÉCOLOGIE ET LE TRI DES DÉCHETS

FIXATION

Écran 10/13

Étape 3 : FIXATION

TROUVER LES OBJETS RÉUTILISÉS

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour trouver les objets réutilisés.*

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Numéroté les images puis demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le numéro des objets qu'ils entoureraient.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction. Demander aux élèves s'ils comprennent l'utilité de réutiliser des objets qui devraient être jetés.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent l'intérêt de réutiliser des objets.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Entourez les objets qui sont utilisés d'une manière différente de leur utilisation première. À quoi servent ces objets habituellement ?

Entourez les objets qui sont utilisés d'une manière différente de leur utilisation première. À quoi servent ces objets habituellement ?

## Cours bonus : COMPRENDRE L'ÉCOLOGIE ET LE TRI DES DÉCHETS

## FIXATION

Écran 11/13

## Étape 3 : FIXATION

## TROUVER DES IDÉES DE RÉUTILISATION

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour trouver des idées de recyclage ou de réutilisation des objets.*

## Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Faire passer un maximum d'élèves au tableau.

## Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves dessiner et parler librement.
- Vérifier que les élèves comprennent ce qui est attendu d'eux.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Dessinez un objet puis un exemple de recyclage ou de réutilisation de cet objet. Expliquez ensuite vos choix.



11/13

## Cours bonus : COMPRENDRE L'ÉCOLOGIE ET LE TRI DES DÉCHETS

## APPLICATION

Écran 12/13

## Étape 4 : APPLICATION

RETRouver LES OBJETS  
UTILISÉS

*Un temps de travail en groupes pour retrouver les objets qui sont utilisés pour réaliser les œuvres d'art.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de former des groupes de 4 ou 5 minimum.
3. Laisser les élèves chercher tous les objets utilisés pour réaliser les œuvres d'art représentées.
4. Interroger des élèves.

## Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves retrouvent les objets utilisés.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité par les élèves.

## Exemples d'objets utilisés :

- Image de gauche : des morceaux en métal, des couverts, etc...
- Image de droite : des chaînes, un enjoliveur, des couvercles en métal, des cadenas, des morceaux de bâche et de métal, etc...

**Pour prolonger l'activité :** Proposer aux enfants de ramener des objets de chez eux pour réaliser leur propre œuvre d'art.



Observez ces œuvres d'art puis dites quels objets ou déchets ont été utilisés pour les réaliser.



## Cours bonus : COMPRENDRE L'ÉCOLOGIE ET LE TRI DES DÉCHETS

## FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 13/13

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE  
DE LA LEÇON

*Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un mot et d'inventer une phrase contenant ce mot.
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce mot.
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

## Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

**Information supplémentaire :** Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Choisissez un mot puis expliquez-le à vos camarades.

Noms	Verbes
la poubelle	recycler
le tri	
le déchet	réutiliser
l'écologie	
l'environnement	trier
l'aluminium	
le plastique	jeter
le métal	
le tissu	
le verre	
le papier	