



GUIDE DU MAÎTRE

Cours numériques interactifs 3^e année de l'école fondamentale Matière : Français

3 AF - Français

Thème : Communication orale

Cours n°03/23

Mimer un dialogue

Cours 03 : MIMER UN DIALOGUE

Thème : Communication orale

Cours : 03/23

Nom du cours : Mimer un dialogue

Objectif : Mimer un dialogue écouté

Durée : 45 minutes

Nombre de séance(s) : 1

Étape 1 : MISE EN ROUTE

Objectifs :

Mimer l'alphabet.

Découvrir une comptine.

Étape 2 : DÉCOUVERTE

Objectifs :

Lire un dialogue à voix haute.

Comprendre le dialogue pour pouvoir le mimer.

Étape 3 : FIXATION

Objectif :

Savoir interpréter et mimer un dialogue.







Étape 4 : APPLICATION

Objectif :

S'exprimer à travers le mime.

Cours 03 : MIMER UN DIALOGUE

DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES

| Étape 1 : MISE EN ROUTE | Étape 2 : DÉCOUVERTE | Étape 3 : FIXATION | Étape 4 : APPLICATION |
|---|--|--|--|
| MIMER L'ALPHABET ET DÉCOUVRIR UNE COMPTINE | MIMER UNE COMPTINE ET COMPRENDRE UN CONTE | COMPRENDRE ET MIMER UN DIALOGUE | RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES |
| ÉCRANS : 1, 2 | ÉCRANS : 3, 4, 5 | ÉCRANS : 6, 7, 8 | ÉCRAN : 9 |
| DURÉE : 10 minutes | DURÉE : 10/15 minutes | DURÉE : 10/15 minutes | DURÉE : 10 minutes |
|  <p>Travail collectif sur TNI</p> |  <p>Travail collectif sur TNI</p>  <p>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</p> |  <p>Travail collectif sur TNI</p>  <p>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</p> |  <p>Travail en petits groupes</p> |

Fiche de vocabulaire

MATÉRIEL



- *Tableau numérique interactif*
- *Cahier de l'élève ou ardoise pour les exercices de fixation*

Points de vigilance élèves :

- Les élèves risquent de ne pas comprendre les dialogues.
- Les élèves risquent de ne pas être clairs dans leurs mimes.

Points de vigilance enseignant :

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves comprennent les dialogues.
- Veiller à ce que les élèves miment clairement les dialogues.

Cours 03 : MIMER UN DIALOGUE

MISE EN ROUTE

Écran 01/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

MIMER L'ALPHABET

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour faire deviner l'alphabet en le mimant.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter l'enregistrement une fois.
3. Désigner un élève pour représenter une lettre de l'alphabet avec son corps. Le premier élève qui parvient à deviner la lettre doit à son tour en mimer une.
4. L'activité dure cinq minutes.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves miment clairement les lettres de l'alphabet.



Écoutez et mimez les lettres de l'alphabet.



| | |
|-------------------|-------------------|
| A B C D E F G | a b c d e f g |
| H I J K L M N O P | h i j k l m n o p |
| Q R S | q r s |
| T U V | t u v |
| W X Y Z | w x y z |

0/10

Cours 03 : MIMER UN DIALOGUE

MISE EN ROUTE

Écran 02/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR
UNE COMPTINE*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour découvrir une comptine.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter l'enregistrement au moins deux fois.
3. Désigner des élèves pour lire la comptine à voix haute.
4. Demander aux élèves de la lire en cœur, tout en jouant l'enregistrement.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves comprennent le sens de la comptine.
- Veiller à ce qu'ils prononcent les mots correctement.



Écoutez puis répétez le poème.



C'est demain dimanche

Il faut apprendre à sourire
Même quand le temps est gris.
Pourquoi pleurer aujourd'hui
Quand le soleil brille ?
C'est demain la fête des amis
Des grenouilles et des oiseaux
Des champignons, des escargots.

N'oublions pas les insectes,
Les mouches et les coccinelles.
Et surtout, à l'heure à midi,
J'attendrai l'arc-en-ciel
Violet, indigo, bleu, vert,
Jaune, orange et rouge.
Et nous jouerons à la marelle.

Philippe Soupault

Cours 03 : MIMER UN DIALOGUE

DÉCOUVERTE

Écran 03/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

MIMER UNE COMPTINE

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour mimer une comptine.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter l'enregistrement au moins deux fois.
3. Pendant la deuxième écoute, demander aux élèves de mimer le poème. Le mimer avec eux.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves miment clairement la comptine.



Réécoutez le poème et mimez-le en même temps.



C'est demain dimanche

Il faut apprendre à sourire
Même quand le temps est gris.

Pourquoi pleurer aujourd'hui

Quand le soleil brille ?

C'est demain la fête des amis

Des grenouilles et des oiseaux

Des champignons, des escargots.

N'oublions pas les insectes,
Les mouches et les coccinelles.

Et surtout, à l'heure à midi,

J'attendrai l'arc-en-ciel

Violet, indigo, bleu, vert,

Jaune, orange et rouge.

Et nous jouerons à la marelle.

Philippe Soupault

Cours 03 : MIMER UN DIALOGUE

DÉCOUVERTE

Écran 04/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

ÉCOUTER ET RÉPÉTER
UN DIALOGUE*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour écouter et répéter un dialogue.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter l'enregistrement au moins deux fois.
3. Désigner des élèves pour lire chacun une phrase à voix haute, pour jouer les rôles du loup et du chaperon rouge.
4. Faire passer un maximum d'élèves à l'oral.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves comprennent le dialogue.
- Veiller à ce que les élèves prononcent correctement les mots.



Écoutez puis répétez le conte.



Pour piéger le Petit Chaperon rouge, un loup se déguise avec des habits de sa Mère-grand et se couche dans le lit. Quand le Petit Chaperon rouge arrive, il trouve que sa Mère-grand est étrange et reste sur ses gardes.

« Mère-grand, que vous avez de grandes jambes !
 - C'est pour mieux courir, mon enfant !
 - Mère-grand, que vous avez de grands bras !
 - C'est pour mieux t'embrasser, mon enfant !
 - Mère-grand, que vous avez de grandes oreilles !
 - C'est pour mieux t'écouter, mon enfant !
 - Mère-grand, que vous avez de grands yeux !
 - C'est pour mieux te voir, mon enfant !
 - Mère-grand, que vous avez de grandes dents !
 - C'est pour mieux te manger ! dit le loup en se jetant sur le Petit Chaperon rouge. »



Cours 03 : MIMER UN DIALOGUE

DÉCOUVERTE

Écran 05/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

REMETTRE UN PASSAGE
DU DIALOGUE DANS
L'ORDRE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour remettre un passage du dialogue mimé dans l'ordre.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Donner des lettres aux images puis demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en associant les lettres aux numéros pour remettre le passage dans l'ordre.
3. Une fois qu'ils ont fini, demander aux élèves de regarder les images affichées au tableau.
4. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à retrouver le bon ordre.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Observez les images puis remettez-les dans l'ordre du conte.

1

2

3

4

5



Observez les images puis remettez-les dans l'ordre du conte.



Cours 03 : MIMER UN DIALOGUE

FIXATION

Écran 06/10

Étape 3 : FIXATION

MIMER UN DIALOGUE

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour mimer une phrase de dialogue.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et le dialogue.
2. Désigner des élèves pour mimer des passages du dialogue. Leur demander de ne pas mimer les mêmes passages et de ne pas les mimer dans l'ordre.
3. Les autres élèves doivent trouver les passages mimés.
4. L'activité dure quelques minutes.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves miment clairement le dialogue.

Choisissez une phrase du dialogue sans la révéler et faites-la deviner à vos camarades en la mimant.

1. - Mère-grand, que vous avez de grandes jambes !
2. - C'est pour mieux courir, mon enfant !
3. - Mère-grand, que vous avez de grands bras !
4. - C'est pour mieux t'embrasser, mon enfant !
5. - Mère-grand, que vous avez de grandes oreilles!
6. - C'est pour mieux t'écouter, mon enfant !
7. - Mère-grand, que vous avez de grands yeux !
8. - C'est pour mieux te voir, mon enfant !
9. - Mère-grand, que vous avez de grandes dents !
10. - C'est pour mieux te manger ! dit le loup en se jetant sur le Petit Chaperon rouge.

Cours 03 : MIMER UN DIALOGUE

FIXATION

Écran 07/10

Étape 3 : FIXATION

MIMER UN DIALOGUE

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour mimer un dialogue.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et le dialogue.
2. Désigner des élèves pour mimer des passages du dialogue. Leur demander de ne pas mimer les mêmes passages et de ne pas les mimer dans l'ordre.
3. Les autres élèves doivent trouver les passages mimés.
4. L'activité dure quelques minutes.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves miment clairement le dialogue.



Lisez ce dialogue à voix haute en le mimant.

Une mère et son fils écoutent une émission à la radio.
 « Je vois que tu as sommeil mon fils. Va te coucher.
 - Je ne suis pas fatigué, maman.
 - Mais si. Tu bailles depuis une demie-heure.
 - Je veux écouter la fin de cette émission qui est intéressante.
 - Mets ton pyjama et je te permets de l'écouter... Je t'ai dit de mettre ton pyjama !
 - Maman je ne trouve pas mon pyjama.
 - Ah ! Ce garçon !... Tiens ! Regarde ! Le voilà ! Tu es aveugle.
 - Je regrette de te mettre en colère, maman, mais il n'y a pas assez de lumière.
 - Ce n'est pas grave. »

Cours 03 : MIMER UN DIALOGUE

FIXATION

Écran 08/10

Étape 3 : FIXATION

MONTRER QUE L'ON A
COMPRIS UN DIALOGUE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier pour montrer que l'on a compris un dialogue lu.


Déroulé de l'activité :

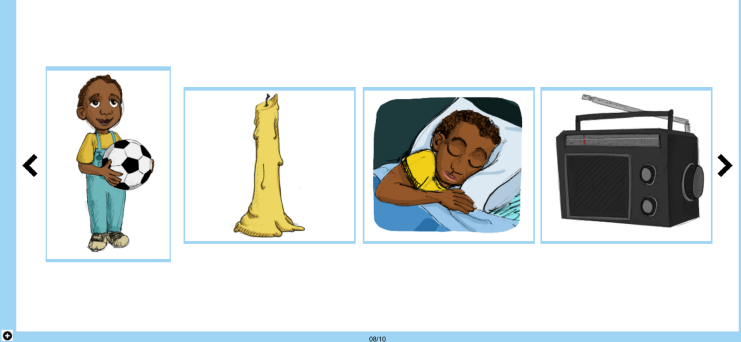


1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Numérototer les images puis demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le numéro des images illustrant le dialogue.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

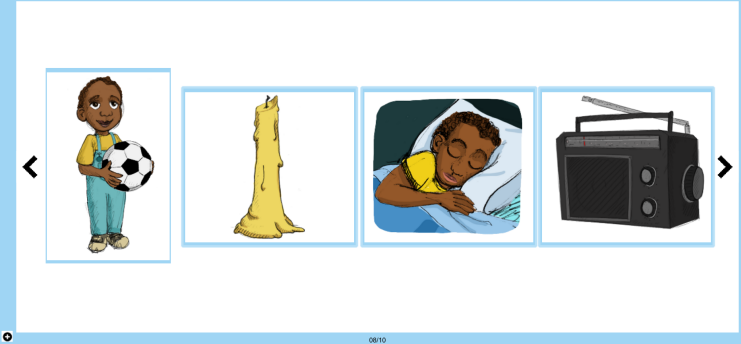
Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves parviennent à trouver les images qui illustrent le dialogue.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Cliquez sur les images qui illustrent le dialogue que vous venez de lire. 



Cliquez sur les images qui illustrent le dialogue que vous venez de lire. 



Cours 03 : MIMER UN DIALOGUE

APPLICATION

Écran 09/10

Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER
LES NOTIONS APPRISES

Un temps de jeu en équipes pour savoir mimer et reconnaître une situation ou une action.

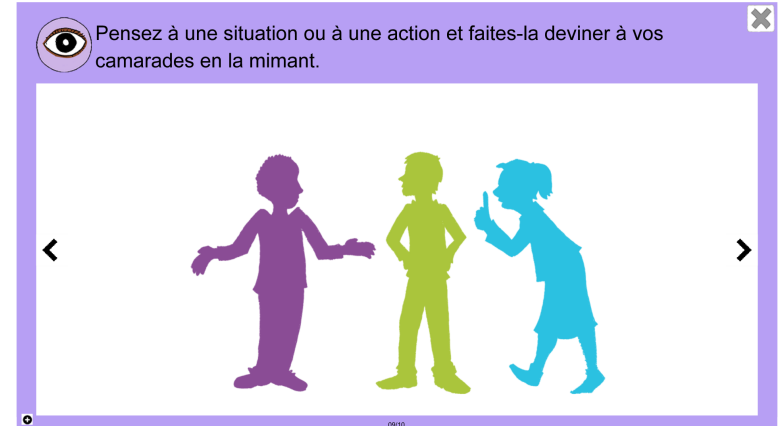
Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq minimum.
3. Désigner l'élève qui sera le premier à mimer.
4. L'élève qui devine en premier la situation ou l'action mimée fait gagner un point à son équipe et doit faire deviner la sensation suivante.
5. L'activité dure une dizaine de minutes.

Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves utilisent les notions apprises lors de la leçon.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité.

Exemples de mimes : Se déguiser pour le carnaval, se cacher, préparer le repas, jouer au foot, jouer aux dominos, etc.



Cours 03 : MIMER UN DIALOGUE

FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE
DE LA LEÇON

Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un mot et d'inventer une phrase contenant ce mot.
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce mot.
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

Information supplémentaire : Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Choisissez un mot sans le révéler puis mimez-le à vos camarades pour qu'ils le devinent.

Noms

un dialogue
une marelle
un insecte
une grenouille
un oiseau
un escargot
une mouche
une coccinelle
un loup

Verbes

mimer
avoir sommeil
bâiller
regretter
piéger