



GUIDE DU MAÎTRE

Cours numériques interactifs 3^e année de l'école fondamentale Matière : Français

3 AF - Français

Thème : Communication orale

Cours n°07/23

Se repérer avec les points cardinaux

Cours 07 : SE REPÉRER AVEC LES POINTS CARDINAUX

Thème : Communication orale

Cours : 07/23

Nom du cours : Se repérer avec les points cardinaux

Objectif : Produire des énoncés pour localiser quelqu'un ou quelque chose, pour suivre un itinéraire, pour situer un objet ou un lieu

Durée : 45 minutes

Nombre de séance(s) : 1

Étape 1 : MISE EN ROUTE

Objectifs :

Découvrir l'articulation et la graphie du son l.

Se souvenir du vocabulaire des années précédentes.

Étape 2 : DÉCOUVERTE

Objectif :

Découvrir la rose des vents et les points cardinaux.

Étape 3 : FIXATION

Objectifs :

Connaître les points cardinaux.

Savoir utiliser les points cardinaux pour se repérer sur une carte.







Étape 4 : APPLICATION

Objectif :

Savoir utiliser les notions de la leçon dans l'environnement immédiat.

Cours 07 : SE REPÉRER AVEC LES POINTS CARDINAUX

DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
DÉCOUVRIR UN SON ET SE RAPPELER LES ANNÉES PRÉCÉDENTES	DÉCOUVRIR LA ROSE DES VENTS ET SES POINTS CARDINAUX	SAVOIR UTILISER LES POINTS CARDINAUX	RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES
ÉCRANS : 1, 2	ÉCRANS : 3, 4, 5, 6	ÉCRANS : 7, 8, 9	ÉCRAN : 10
DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10 minutes
 Travail collectif sur TNI	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail en petits groupes

Points de vigilance élèves :

- Les élèves risquent d'utiliser le vocabulaire des années précédentes (droite/gauche/devant/derrière) plutôt que le nouveau (nord/sud/est/ouest).
- Les élèves risquent de mélanger les points cardinaux.

Points de vigilance enseignant :

- Accompagner les élèves.
- Expliciter le fonctionnement de la rose des vents.
- Veiller à ce que les élèves utilisent le vocabulaire enseigné dans la leçon.

Fiche de vocabulaire

MATÉRIEL



- Tableau numérique interactif
- Cahier de l'élève ou ardoise pour les exercices de fixation
- Boussole

Pour expliquer comment repérer les points cardinaux : voir où le soleil se lève, donner l'orientation de la classe, utiliser une carte, etc.

Cours 07 : SE REPÉRER AVEC LES POINTS CARDINAUX

MISE EN ROUTE

Écran 01/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR LE SON L

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour introduire un nouveau son du français.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Dire aux élèves de prêter attention aux sons qu'ils entendent dans le texte. Cliquer sur le bouton haut-parleur.
3. Demander aux élèves de faire des remarques sur les sons qu'ils ont entendus. Cliquer sur le bouton info pour faire apparaître la fiche phonème.
4. Cliquer sur le bouton haut-parleur pour écouter le son isolé et demander aux élèves s'ils connaissent un mot contenant ce son et s'ils savent comment ce son s'écrit dans leur mot.
5. Écouter le texte une nouvelle fois en demandant aux élèves de lever la main quand ils entendent le son travaillé.
6. Répéter le texte phrase par phrase.

Rôle enseignant :

- Veiller à ce que les élèves comprennent ce qui leur est demandé.
- Aiguiller les élèves dans leur écoute du texte pour qu'ils remarquent qu'un même son apparaît plusieurs fois et peut s'écrire de différentes façons.
- Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le son étudié.
- Veiller à ce que tous les élèves participent.



Écoutez le texte. Quel son entendez-vous plusieurs fois ?
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.



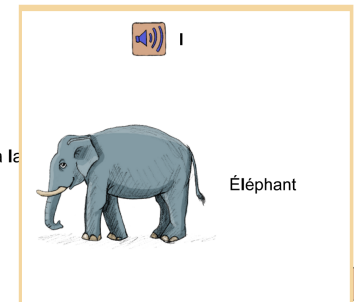
Lili la limace mange de la laitue lentement et boit de l'eau.



Écoutez le texte. Quel son entendez-vous plusieurs fois ?
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.



Lili la limace mange de la la



Éléphant



Cours 07 : SE REPÉRER AVEC LES POINTS CARDINAUX

MISE EN ROUTE

Écran 02/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

SE SOUVENIR DU
VOCABULAIRE

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour se rappeler le vocabulaire de la localisation.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de regarder l'image.
3. Désigner des élèves pour faire l'exercice.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans l'activité.
- Vérifier qu'ils parviennent à utiliser le vocabulaire des années précédentes.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Exemples de réponses :

- David est à droite du cocotier, derrière la mairie.
- David est à gauche de la mairie, à côté du cocotier.



Cours 07 : SE REPÉRER AVEC LES POINTS CARDINAUX

DÉCOUVERTE

Écran 03/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR
LA ROSE DES VENTS

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour découvrir la rose des vents, son fonctionnement et son utilité.

Déroulé de l'activité :

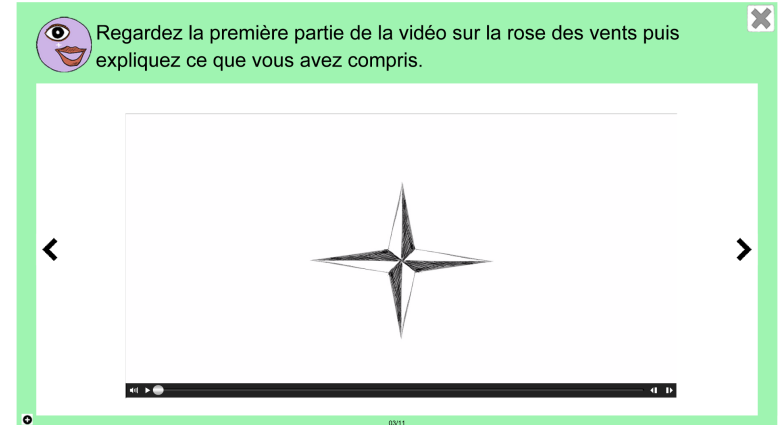
1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton lecture pour lancer l'animation. La visionner au moins deux fois.
3. Initier un échange entre les élèves sur la rose des vents.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent l'animation.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Questions pour lancer/animer l'échange :

- Connaissez-vous la rose des vents ? En avez-vous déjà utilisé une ?
- À quoi sert-elle ? Comment s'utilise-t-elle ?
- Selon vous, qui utilise la rose des vents au quotidien ?



Cours 07 : SE REPÉRER AVEC LES POINTS CARDINAUX

DÉCOUVERTE

Écran 04/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR
LA ROSE DES VENTS

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour découvrir la rose des vents, son fonctionnement et son utilité.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton lecture pour lancer l'animation. La visionner au moins deux fois.
3. Initier un échange entre les élèves sur la rose des vents.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent l'animation.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Questions pour lancer/animer l'échange :

- Qu'apprend-t-on de plus sur la rose des vents ?
- Qu'est-ce que signifie « point cardinal intermédiaire » ?
- À quoi peut-il servir de connaître les points cardinaux ?



À présent, regardez la deuxième partie de la vidéo sur la rose des vents puis expliquez ce que vous avez compris.

Cours 07 : SE REPÉRER AVEC LES POINTS CARDINAUX

DÉCOUVERTE

Écran 05/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

CONNAÎTRE
L'EMPLACEMENT DES
POINTS CARDINAUX

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour savoir placer les points cardinaux sur une rose des vents vierge.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les étiquettes au tableau.
2. Demander aux élèves de tracer une rose des vents en bâton sur leur ardoise ou leur cahier et d'y inscrire tous les points cardinaux.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Veiller à ce que les élèves comprennent ce qui leur est demandé.
- Aiguiller les élèves dans leur écoute du texte pour qu'ils remarquent qu'un même son apparaît plusieurs fois et peut s'écrire de différentes façons.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Lisez à voix haute le nom de chaque point cardinal puis déplacez-le au bon endroit sur la rose des vents.



Lisez à voix haute le nom de chaque point cardinal puis déplacez-le au bon endroit sur la rose des vents.

Cours 07 : SE REPÉRER AVEC LES POINTS CARDINAUX

DÉCOUVERTE

Écran 06/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

UTILISER LA ROSE DES VENTS POUR LA LOCALISATION

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour apprendre à utiliser la rose des vents et pour localiser des pays entre eux.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Désigner un élève pour commencer l'exercice en utilisant les points cardinaux pour faire deviner les pays.
3. L'élève qui trouve le pays doit en faire deviner un autre à ses camarades.
4. L'activité dure quelques minutes.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans l'activité.
- Vérifier que les élèves parviennent à utiliser correctement la rose des vents.
- Veiller à ce que les élèves se repèrent sur le plan.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Observez la carte. Choisissez un pays sans le révéler et faites-le deviner à vos camarades en expliquant où il se situe par rapport à Haïti.

Cours 07 : SE REPÉRER AVEC LES POINTS CARDINAUX

FIXATION

Écran 07/10

Étape 3 : FIXATION

UTILISER LES POINTS CARDINAUX

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en groupe sur le cahier ou l'ardoise pour savoir utiliser les points cardinaux sur une carte.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq minimum puis de faire l'exercice ensemble sur leur ardoise ou leur cahier.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau puis pour lire les phrases à voix haute.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans l'activité.
- Vérifier que les élèves parviennent à situer les pays avec les points cardinaux.
- Veiller à ce que les élèves ne confondent pas les différents points cardinaux.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Complétez chaque phrase avec la bonne étiquette puis lisez la phrase complète à voix haute.

- 1 La République Dominicaine est à l' d'Haïti.
- 2 Les États-Unis sont au nord-ouest d'
- 3 Cuba est au d'Haïti.
- 4 est à l'ouest d'Haïti.
- 5 La Guadeloupe est au d'Haïti.
- 6 Porto-Rico est à l' d'Haïti.

est nord-ouest sud-est ouest Haïti La Jamaïque

Complétez chaque phrase avec la bonne étiquette puis lisez la phrase complète à voix haute.

- 1 La République Dominicaine est à l' .. est d'Haïti.
- 2 Les États-Unis sont au nord-ouest d' .. Haïti
- 3 Cuba est au .. nord-ouest d'Haïti.
- 4 La Jamaïque est à l'ouest d'Haïti.
- 5 La Guadeloupe est au .. sud-est d'Haïti.
- 6 Porto-Rico est à l' .. est d'Haïti.

nord-ouest sud-est ouest Haïti La Jamaïque

Cours 07 : SE REPÉRER AVEC LES POINTS CARDINAUX

FIXATION

Écran 08/10

Étape 3 : FIXATION

UTILISER LES POINTS CARDINAUX

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour savoir utiliser les points cardinaux sur un plan de ville.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire écouter les phrases au moins deux fois.
3. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le numéro des phrases et si elles sont vraies ou fausses.
4. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction.





Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans l'activité.
- Vérifier que les élèves parviennent à utiliser les points cardinaux.
- Veiller à ce que les élèves ne confondent pas les différents points cardinaux.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Cliquez sur le plan pour l'agrandir puis observez-le bien. Écoutez ensuite chaque phrase puis cochez vrai ou faux.





Vrai Faux

-  1. Le cocotier est situé au sud des maisons.
-  2. L'école est au nord de la mairie.
-  3. La rivière est située au sud-ouest du marché.
-  4. La poste est à l'ouest des maisons.



Cliquez sur le plan pour l'agrandir puis observez-le bien. Écoutez ensuite chaque phrase puis cochez vrai ou faux.

Vrai Faux

-  1. Le cocotier est situé au sud des maisons.
-  2. L'école est au nord de la mairie.
-  3. La rivière est située au sud-ouest du marché.
-  4. La poste est à l'ouest des maisons.



Cours 07 : SE REPÉRER AVEC LES POINTS CARDINAUX

FIXATION

Écran 09/10

Étape 3 : FIXATION

COMPRENDRE LA ROSE
DES VENTS

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour vérifier que les élèves ont compris comment fonctionnait et à quoi servait la rose des vents.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Désigner des élèves pour nommer les directions de la rose des vents.
3. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier puis en désigner pour répondre aux questions.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans l'activité.
- Vérifier que les élèves ont compris la leçon.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

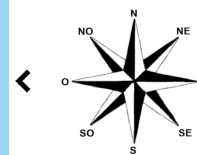
Éléments de réponses :

1. Cet objet s'appelle une rose des vents.
2. Elle sert à se repérer.
3. La direction opposée au sud est le nord.
4. La direction opposée à l'ouest est l'est.



Avez-vous bien compris ?

Nommez chaque direction puis répondez aux questions à l'oral.



- 1 Comment s'appelle cette illustration ?
- 2 À quoi sert cette illustration ?
- 3 Quelle est la direction opposée au sud ?
- 4 Quelle est la direction opposée à l'ouest ?
- 5 Comment s'écrit nord-ouest sur cette rose des vents ?

Cours 07 : SE REPÉRER AVEC LES POINTS CARDINAUX

APPLICATION

Écran 10/10

Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER
LES NOTIONS APPRISSES*Un temps de jeu en collectif pour utiliser les notions de la leçon.*

Déroulé de l'activité :

Avant le cours :

1. Cacher un petit paquet de bonbons (ou autre chose) quelque part dans l'école (la cour de récréation, par exemple).
2. Écrire le chemin à emprunter pour retrouver ce qui est caché, en utilisant les points cardinaux (par exemple : faire deux pas vers l'Est, faire trois pas vers le Nord, etc.).

Pendant le cours :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq minimum.
3. Écrire les indications du chemin au tableau.
4. Laisser les groupes chercher le trésor en partant de la classe. Dès qu'un groupe l'a trouvé, l'activité est terminée.

Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait et n'intervenir que si nécessaire ou sollicité.
- Vérifier que les élèves utilisent les notions apprises lors de la leçon.

Information supplémentaire : Pour aider les élèves à se repérer, indiquer dans chaque lieu qu'ils traversent où se situent les points cardinaux à l'aide d'affiches, d'objets, d'arbres, etc.



Cours 07 : SE REPÉRER AVEC LES POINTS CARDINAUX

FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 11/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE
DE LA LEÇON

Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un mot et d'inventer une phrase contenant ce mot.
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce mot.
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

Information supplémentaire : Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Choisissez un mot dans chaque colonne puis inventez une phrase qui contient ces mots.

Points cardinaux	Verbes	Noms
nord	(se) repérer	une direction
sud	(se) situer	une indication
est	être à côté de	un point cardinal
ouest	indiquer	une rose des vents
nord-est	(se) trouver	
nord-ouest		
sud-est		
sud-ouest		