



# GUIDE DU MAÎTRE

## Cours numériques interactifs 3<sup>e</sup> année de l'école fondamentale Matière : Français

## **3 AF - Français**

**Thème : Communication orale**

Cours n°09/23

Comparer des êtres ou des objets

## Cours 09 : COMPARER DES ÊTRES OU DES OBJETS

**Thème :** Communication orale

**Cours :** 09/23

**Nom du cours :** Comparer des êtres ou des objets

**Objectif :** Produire des énoncés pour comparer des êtres ou des objets

**Durée :** 45 minutes

**Nombre de séance(s) :** 1

### Étape 1 : MISE EN ROUTE

**Objectifs :**

Découvrir l'articulation et les graphies du son ch.

Repérer les phrases comparatives.

### Étape 2 : DÉCOUVERTE

**Objectifs :**

Découvrir la formulation de la comparaison.

Identifier les éléments de la comparaison.

### Étape 3 : FIXATION

**Objectif :**

Savoir formuler la comparaison.

### Étape 4 : APPLICATION

**Objectif :**

Appliquer les notions de la leçon à l'environnement immédiat.

**Cours 09 : COMPARER DES ÊTRES OU DES OBJETS**

**DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES**

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
<b>DÉCOUVRIR UN SON ET REPÉRER LES PHRASES COMPARATIVES</b>	<b>DÉCOUVRIR LA FORMULATION DE LA COMPARAISON</b>	<b>COMPARER DES ÉLÉMENTS</b>	<b>RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES</b>
<b>ÉCRANS : 1, 2</b>	<b>ÉCRANS : 3, 4, 5</b>	<b>ÉCRANS : 6, 7, 8</b>	<b>ÉCRAN : 9</b>
<b>DURÉE : 10 minutes</b>	<b>DURÉE : 10/15 minutes</b>	<b>DURÉE : 10/15 minutes</b>	<b>DURÉE : 10 minutes</b>
 <i>Travail collectif sur TNI</i>  <i>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</i>	 <i>Travail collectif sur TNI</i>  <i>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</i>	 <i>Travail collectif sur TNI</i>  <i>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</i>	 <i>Travail en petits groupes</i>

**Fiche de vocabulaire**

**MATÉRIEL** 

- *Tableau numérique interactif*
- *Cahier de l'élève ou ardoise pour les exercices de fixation*

**Point de vigilance élèves :**

- Les élèves risquent de ne pas construire correctement la comparaison.

**Points de vigilance enseignant :**

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves construisent correctement la comparaison.

Cours 09 : COMPARER DES ÊTRES OU DES OBJETS

MISE EN ROUTE

Écran 01/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR LE SON CH

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour introduire un nouveau son du français.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Dire aux élèves de prêter attention aux sons qu'ils entendent dans le texte. Cliquer sur le bouton haut-parleur.
3. Demander aux élèves de faire des remarques sur les sons qu'ils ont entendus. Cliquer sur le bouton info pour faire apparaître la fiche phonème.
4. Cliquer sur le bouton haut-parleur pour écouter le son isolé et demander aux élèves s'ils connaissent un mot contenant ce son et s'ils savent comment ce son s'écrit dans leur mot.
5. Écouter le texte une nouvelle fois en demandant aux élèves de lever la main quand ils entendent le son travaillé.
6. Répéter le texte tous ensemble.

Rôle enseignant :

- Veiller à ce que les élèves comprennent ce qui leur est demandé.
- Aiguiller les élèves dans leur écoute du texte pour qu'ils remarquent qu'un même son apparaît plusieurs fois et peut s'écrire de différentes façons.
- Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le son étudié.
- Veiller à ce que tous les élèves participent.



Écoutez le texte. Quel son entendez-vous plusieurs fois ?  
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.



Vaches et chevaux sont plus gros que chèvres et

cochons. Chez Charlotte, ils chahutent, se chamaillent  
mais s'entendent comme chien et chat.



Écoutez le texte. Quel son entendez-vous plusieurs fois ?  
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.



Vaches et chevaux sont plu  
cochons. Chez Charlotte, il  
mais s'entendent comme ch

 ch, sh, sch



short



vache



## Cours 09 : COMPARER DES ÊTRES OU DES OBJETS

## MISE EN ROUTE

Écran 02/10

## Étape 1 : MISE EN ROUTE

REPÉRER  
LA COMPARAISON

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour apprendre à reconnaître une phrase comparative.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire écouter les phrases au moins deux fois.
3. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le numéro des phrases qui comparent deux éléments.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans l'activité.
- Vérifier que les élèves repèrent la comparaison.
- Veiller à ce que les élèves comprennent les phrases.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Écoutez chaque phrase puis cliquez sur celles qui comparent deux éléments.

 **1** Les mangues sont meilleures que les bananes.

 **2** Le chat aime manger des souris.

 **3** Ana a autant de billes que Binéta.

 **4** Le chou est un légume vert.

 **5** Jean est plus grand que son frère.



Écoutez chaque phrase puis cliquez sur celles qui comparent deux éléments.

 **1** Les mangues sont meilleures que les bananes.

 **2** Le chat aime manger des souris.

 **3** Ana a autant de billes que Binéta.

 **4** Le chou est un légume vert.

 **5** Jean est plus grand que son frère.

## Cours 09 : COMPARER DES ÊTRES OU DES OBJETS

## DÉCOUVERTE

Écran 03/10

## Étape 2 : DÉCOUVERTE

TROUVER LES ÉLÉMENTS  
COMPARÉS

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour apprendre à repérer les éléments comparés dans une phrase.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les phrases écrites au tableau.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les mots comparés l'un à l'autre.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves repèrent les éléments comparés.
- Veiller à ce que les élèves comprennent les phrases.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



AB Dans chaque phrase, soulignez les mots qui sont comparés l'un à l'autre.

Exemple : Le parc est plus grand que ton jardin.

- 1 Le chien est plus petit que le chameau.
- 2 La chenille est moins grosse que le chimpanzé.
- 3 Ce canapé est aussi confortable que ce fauteuil.
- 4 La bougie n'est pas plus lumineuse que cette lampe torche.
- 5 La boutique n'est pas moins loin que le supermarché.

AB Dans chaque phrase, soulignez les mots qui sont comparés l'un à l'autre.

Exemple : Le parc est plus grand que ton jardin.

- 1 Le chien est plus petit que le chameau.
- 2 La chenille est moins grosse que le chimpanzé.
- 3 Ce canapé est aussi confortable que ce fauteuil.
- 4 La bougie n'est pas plus lumineuse que cette lampe torche.
- 5 La boutique n'est pas moins loin que le supermarché.



Cours 09 : COMPARER DES ÊTRES OU DES OBJETS

DÉCOUVERTE

Écran 04/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

TROUVER LES ÉLÉMENTS  
COMPARATEURS

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour apprendre à repérer les éléments permettant de comparer.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les phrases écrites au tableau.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les mots comparateurs.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction. Lister tous les mots qui permettent de comparer.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves repèrent les éléments comparateurs.
- Veiller à ce que les élèves comprennent les phrases.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

**Information supplémentaire :** Les mots permettant de comparer sont « plus que », « moins que », « aussi que » et « autant que ».



Dans chaque phrase, soulignez à présent le ou les mots qui permettent de faire la comparaison.

Exemple : Le parc est plus grand que ton jardin.

- 1 Le chien est plus petit que le chameau.
- 2 La chenille est moins grosse que le chimpanzé.
- 3 Ce canapé est aussi confortable que ce fauteuil.
- 4 La bougie n'est pas plus lumineuse que cette lampe torche.
- 5 La boutique n'est pas moins loin que le supermarché.



Dans chaque phrase, soulignez à présent le ou les mots qui permettent de faire la comparaison.

Exemple : Le parc est plus grand que ton jardin.

- 1 Le chien est plus petit que le chameau.
- 2 La chenille est moins grosse que le chimpanzé.
- 3 Ce canapé est aussi confortable que ce fauteuil.
- 4 La bougie n'est pas plus lumineuse que cette lampe torche.
- 5 La boutique n'est pas moins loin que le supermarché.



Cours 09 : COMPARER DES ÊTRES OU DES OBJETS

DÉCOUVERTE

Écran 05/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

COMPRENDRE  
LA COMPARAISON

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour comprendre une comparaison entre plusieurs éléments.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Interroger les élèves sur les comparaisons qui pourraient être formulées dans l'exercice.
3. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter l'enregistrement au moins deux fois.
4. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction.

Rôle enseignant :

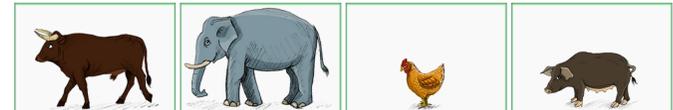
- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent la comparaison et classent correctement les animaux
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Écoutez le texte puis déplacez les animaux pour les remettre dans l'ordre, du plus petit au plus grand.



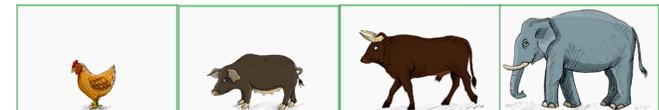
plus petit -----> plus grand



Écoutez le texte puis déplacez les animaux pour les remettre dans l'ordre, du plus petit au plus grand.



plus petit -----> plus grand



Cours 09 : COMPARER DES ÊTRES OU DES OBJETS

FIXATION

Écran 06/10

Étape 3 : FIXATION

REFORMER  
LA COMPARAISON

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour reformer des phrases comparatives.*

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les phrases.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves construisent des phrases comparatives cohérentes.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

**Information supplémentaire :** L'objectif de l'activité est de construire plusieurs phrases ; elles ne doivent pas forcément être réalistes.

Déplacez les étiquettes pour former des phrases puis lisez-les à l'oral.

.....  
 .....  
 .....

Le tigre    l'âne.    est plus bruyant que    le cochon.    Le coq  
 court moins vite que    est aussi grand que    Le cheval    le lapin.

Déplacez les étiquettes pour former des phrases puis lisez-les à l'oral.

Le tigre    est plus bruyant que    le cochon.  
 Le coq    court moins vite que    le lapin.  
 Le cheval    est aussi grand que    l'âne.

## Cours 09 : COMPARER DES ÊTRES OU DES OBJETS

## FIXATION

Écran 07/10

## Étape 3 : FIXATION

CONSTRUIRE UNE  
COMPARAISON

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour construire une comparaison entre deux personnages.*

## Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Désigner des élèves pour faire l'exercice.
3. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les formulations proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.

## Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves construisent des phrases comparatives cohérentes.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

## Exemples de comparaisons :

- Jacques est plus vieux que Maya.
- Sandra est aussi souriante qu'André.
- Sandra est moins grande que Maya.
- Les vêtements d'André sont plus colorés que ceux de Maya.

Observez les personnages puis formulez des phrases pour les comparer, en utilisant les mots à l'écran.

Maya André Sandra Jacques

aussi ... que plus ... que moins ... que

Cours 09 : COMPARER DES ÊTRES OU DES OBJETS

FIXATION

Écran 08/10

Étape 3 : FIXATION

CONSTRUIRE  
UNE COMPARAISON

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour comparer des objets ou des êtres.*

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les phrases.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves construisent des phrases comparatives cohérentes.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Exemples de comparaisons :

- La maison bleue est plus colorée que l'autre. La maison rose est plus solide que la maison bleue.
- Le vélo est moins rapide que la voiture. La voiture est plus polluante que le vélo.
- La plante est plus fleurie que l'arbre. L'arbre est plus grand que la plante.

Observez les images puis comparez-les en rédigeant des phrases.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Cours 09 : COMPARER DES ÊTRES OU DES OBJETS

## APPLICATION

Écran 09/10

## Étape 4 : APPLICATION

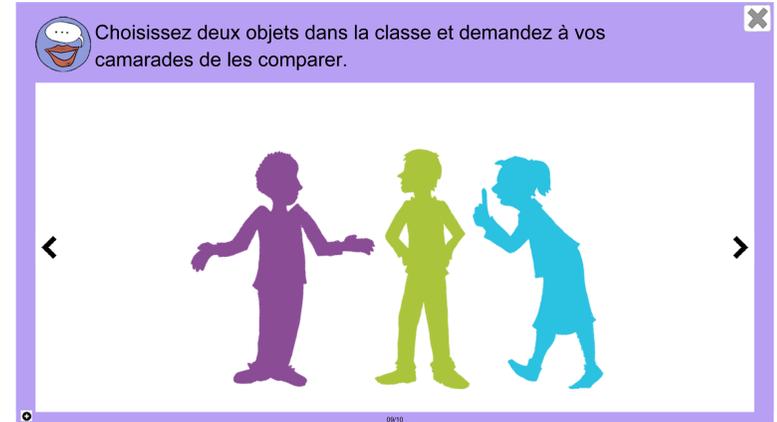
RÉUTILISER  
LES NOTIONS APPRISSES*Un temps de travail en collectif pour utiliser les notions de la leçon.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Désigner un élève pour choisir deux objets dans la classe. Ses camarades doivent trouver toutes les comparaisons possibles.
3. Dès que toutes les comparaisons ont été faites sur deux objets, demander à un autre élève de proposer deux autres objets.
4. L'activité dure une dizaine minutes.

## Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves parviennent à comparer des objets.
- Veiller à ce que les élèves prononcent correctement les mots.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité par les élèves.



## Cours 09 : COMPARER DES ÊTRES OU DES OBJETS

## FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE  
DE LA LEÇON

*Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un mot et d'inventer une phrase contenant ce mot.
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce mot.
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

## Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

**Information supplémentaire :** Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Choisissez un mot puis expliquez-le à vos camarades.

Noms	Verbes	Adjectifs
un légume	comparer	lumineux / lumineuse
un fruit	chahuter	confortable
une mangue	se chamailler	meilleur / meilleure
une banane	s'entendre	bryant / bryante
un chou		
un supermarché		
un parc		
un jardin		