



# GUIDE DU MAÎTRE

## Cours numériques interactifs 3<sup>e</sup> année de l'école fondamentale Matière : Français

## **3 AF - Français**

**Thème : Communication orale**

Cours n°10/23

Exprimer une action passée

## Cours 10 : EXPRIMER UNE ACTION PASSÉE

**Thème :** Communication orale

**Cours :** 10/23

**Nom du cours :** Exprimer une action passée

**Objectif :** Produire en situation des énoncés sur une action qui se fait au moment où l'on parle, ainsi que sur une action passée

**Durée :** 45 minutes

**Nombre de séance(s) :** 1

### Étape 1 : MISE EN ROUTE

**Objectifs :**

Découvrir l'articulation et les graphies du son é.

Savoir identifier l'action en cours.

### Étape 2 : DÉCOUVERTE

**Objectif :**

Découvrir la façon dont on parle d'une action passée.

### Étape 3 : FIXATION

**Objectif :**

Repérer les phrases exprimant une action passée.

### Étape 4 : APPLICATION

**Objectif :**

Appliquer les notions de la leçon.

**Cours 10 : EXPRIMER UNE ACTION PASSÉE**

**DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES**

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
DÉCOUVRIR UN SON ET SE SOUVENIR DE L'ANNÉE PRÉCÉDENTE	DÉCOUVRIR LA FORMULATION D'UNE ACTION PASSÉE	RECONNAÎTRE LES PHRASES EXPRIMANT UNE ACTION PASSÉE	RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES
ÉCRANS : 1, 2	ÉCRANS : 3, 4, 5	ÉCRANS : 6, 7, 8	ÉCRAN : 9
DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10 minutes
 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail en petits groupes

Fiche de vocabulaire

**MATÉRIEL**



- Tableau numérique interactif
- Cahier de l'élève ou ardoise pour les exercices de fixation

**Point de vigilance élèves :**

- Les élèves risquent de ne pas parvenir à construire les actions au passé.

**Points de vigilance enseignant :**

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves construisent correctement les actions passées.

Cours 10 : EXPRIMER UNE ACTION PASSÉE

MISE EN ROUTE

Écran 01/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR LE SON É

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour introduire un nouveau son du français.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Dire aux élèves de prêter attention aux sons qu'ils entendent dans le texte. Cliquer sur le bouton haut-parleur.
3. Demander aux élèves de faire des remarques sur les sons qu'ils ont entendus. Cliquer sur le bouton info pour faire apparaître la fiche phonème.
4. Cliquer sur le bouton haut-parleur pour écouter le son isolé et demander aux élèves s'ils connaissent un mot contenant ce son et s'ils savent comment ce son s'écrit dans leur mot.
5. Écouter le texte une nouvelle fois en demandant aux élèves de lever la main quand ils entendent le son travaillé.
6. Répéter le texte tous ensemble.

Rôle enseignant :

- Veiller à ce que les élèves comprennent ce qui leur est demandé.
- Aiguiller les élèves dans leur écoute du texte pour qu'ils remarquent qu'un même son apparaît plusieurs fois et peut s'écrire de différentes façons.
- Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le son étudié.
- Veiller à ce que tous les élèves participent.



Écoutez le texte. Quel son entendez-vous plusieurs fois ?  
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.

Voyez-vous cette petite fée ?

Elle est fatiguée

parce qu'elle a dansé et chanté

toute la journée

pour s'amuser.



Écoutez le texte. Quel son entendez-vous plusieurs fois ?  
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.

Voyez-vous cette petite

Elle est fatiguée

parce qu'elle a dansé et

toute la journée

pour s'amuser.



é, er, ez



chanter



vélo



nez



Cours 10 : EXPRIMER UNE ACTION PASSÉE

MISE EN ROUTE

Écran 02/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

IDENTIFIER L'ACTION EN COURS

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour identifier l'action en cours représentée sur une image.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les phrases écrites au tableau.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en recopiant les bonnes réponses.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves identifient les actions représentées.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Lisez les phrases sous chaque image puis cliquez sur la bonne réponse.



Elle se lave les cheveux.

Ils jouent au ballon.

Il court.

Elles parlent.

Elle se coiffe.

Ils courent.

Il marche.

Elles chantent.



Lisez les phrases sous chaque image puis cliquez sur la bonne réponse.



Elle se lave les cheveux.

Ils jouent au ballon.

Il court.

Elles parlent.

Elle se coiffe.

Ils courent.

Il marche.

Elles chantent.

## Cours 10 : EXPRIMER UNE ACTION PASSÉE

## DÉCOUVERTE

Écran 03/10

## Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR  
L'EXPRESSION D'UNE  
ACTION PASSÉE

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour découvrir la formulation pour exprimer une action passée.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton lecture pour lancer l'animation. La visionner au moins deux fois.
3. Initier un échange entre les élèves sur les actions passées.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent l'animation.
- Expliquer la différence entre le passé et le présent.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

## Questions pour lancer/animer l'échange :

- À quoi sert de pouvoir parler au passé ? Qu'est-ce que l'on peut raconter en utilisant le passé ?
- Qu'est-ce que vous aimeriez raconter en utilisant le passé ?

**Information supplémentaire :** Le présent exprime une action qui se réalise au moment où l'on en parle alors que le passé permet de parler de toutes les actions qui ont déjà été faites.

**Pour prolonger l'activité :** Demander aux élèves ce qu'ils ont fait la veille.



Regardez la vidéo puis expliquez ce que vous avez compris.

Cours 10 : EXPRIMER UNE ACTION PASSÉE

DÉCOUVERTE

Écran 04/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

ASSOCIER DES PHRASES  
AUX IMAGES  
CORRESPONDANTES

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour différencier les actions en cours et les actions passées en associant des phrases à des images.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les phrases écrites au tableau.
2. Numérototer les étiquettes et donner une lettre aux images puis demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves associent les phrases aux actions correspondantes.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

**Information supplémentaire :** Le mot « Hier » sert d'indice pour repérer les phrases au passé.

**Pour prolonger l'activité :** Demander aux élèves ce qu'ils ont fait le week-end précédent.



Lisez les phrases à voix haute puis déplacez sous chaque image l'étiquette correspondante.



Je **dessine**.

Je **dors**.

Hier, je me suis **promené** sous les étoiles

Lisez les phrases à voix haute puis déplacez sous chaque image l'étiquette correspondante.



Hier, je me suis **promené** sous les étoiles

Je **dessine**.

Je **dors**.

Cours 10 : EXPRIMER UNE ACTION PASSÉE

DÉCOUVERTE

Écran 05/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

ASSOCIER DES PHRASES  
AUX IMAGES  
CORRESPONDANTES

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour différencier les actions en cours et les actions passées en associant des phrases à des images.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les phrases écrites au tableau.
2. Numérototer les étiquettes et donner une lettre aux images puis demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves associent les phrases aux actions correspondantes.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

**Information supplémentaire :** Le mot « Hier » sert d'indice pour repérer les phrases au passé.

**Pour prolonger l'activité :** Demander aux élèves ce qu'ils ont fait le mois dernier.



Lisez les phrases à voix haute puis déplacez sous chaque image l'étiquette correspondante.



Hier, j'ai pris un bain.

Je me coiffe.

Hier, je me suis lavé les cheveux.



Lisez les phrases à voix haute puis déplacez sous chaque image l'étiquette correspondante.



Je me coiffe.

Hier, je me suis lavé les cheveux.

Hier, j'ai pris un bain.

## Cours 10 : EXPRIMER UNE ACTION PASSÉE

## FIXATION

Écran 06/10

## Étape 3 : FIXATION

RECONNAÎTRE LES  
PHRASES EXPRIMANT  
UNE ACTION PASSÉE

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour repérer les phrases qui sont au passé.*

## Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les phrases écrites au tableau.
2. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les numéros des phrases qui expriment une action passée.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves repèrent les phrases au passé.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Lisez les phrases puis cochez celles qui expriment une action passée.

1 Hier, j'ai fait mes devoirs.  
 2 Je me coiffe.  
 3 Il achète des fruits.  
 4 La semaine dernière, il a joué avec sa sœur.

Lisez les phrases puis cochez celles qui expriment une action passée.

1 Hier, j'ai fait mes devoirs.  
 2 Je me coiffe.  
 3 Il achète des fruits.  
 4 La semaine dernière, il a joué avec sa sœur.

## Cours 10 : EXPRIMER UNE ACTION PASSÉE

## FIXATION

Écran 07/10

## Étape 3 : FIXATION

RECONNAÎTRE LES  
PHRASES EXPRIMANT  
UNE ACTION PASSÉE

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour repérer les phrases qui sont au passé.*

## Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les phrases écrites au tableau.
2. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les numéros des phrases qui expriment une action passée.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves repèrent les phrases au passé.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Lisez les phrases puis cochez celles qui expriment une action passée.

- 1 Elle s'est lavée.  
 2 Elle se brossera les dents après le repas.  
 3 Tu as nagé dans la rivière.  
 4 Tu écris au tableau.

Lisez les phrases puis cochez celles qui expriment une action passée.

- 1 Elle s'est lavée.  
 2 Elle se brossera les dents après le repas.  
 3 Tu as nagé dans la rivière.  
 4 Tu écris au tableau.

## Cours 10 : EXPRIMER UNE ACTION PASSÉE

## FIXATION

Écran 08/10

## Étape 3 : FIXATION

VÉRIFIER LA  
COMPRÉHENSION

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour vérifier la compréhension de la leçon.*

## Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les questions écrites au tableau.
2. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier puis désigner des élèves pour répondre aux questions.
3. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
4. Donner la correction.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves repèrent les phrases au passé sans l'indice « Hier ».
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

## Correction :

1. Les mots qui montrent une action passée sont hier, avant-hier, la semaine dernière...
2. Oui, le verbe change de forme au passé.
3. Qu'est-ce que tu as fait hier ?



Avez-vous bien compris ? Lisez chaque question puis répondez-y à l'oral.

1 Quels mots montrent une action passée ?

2 Au passé, est-ce que le verbe change de forme ?

3 Comment demander à quelqu'un ce qu'il a fait la veille ?

## Cours 10 : EXPRIMER UNE ACTION PASSÉE

## APPLICATION

Écran 09/10

## Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER  
LES NOTIONS APPRISSES*Un temps de travail en petits groupes pour utiliser les notions de la leçon.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq minimum.
3. Désigner le premier élève qui posera la question à son voisin ou sa voisine. Une fois que l'élève a répondu, il pose la question à son voisin ou sa voisine.
4. L'activité se termine quand tous les membres d'un groupe ont posé la question « Qu'est-ce que tu as fait hier ? » et y ont répondu.

## Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves formulent des phrases au passé.
- Veiller à ce que les élèves prononcent correctement les mots.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité par les élèves.

**Pour prolonger l'activité :** Demander aux élèves de dire ce que leurs camarades ont raconté (en utilisant « il » et « elle »).



Comme dans l'exemple, demandez à votre voisin ou voisine ce qu'il ou elle a fait hier.

Qu'est-ce que tu as fait hier ?

Hier, j'ai mangé avec mes parents. Ensuite, j'ai joué avec mes amis tout l'après-midi.

Cours 10 : EXPRIMER UNE ACTION PASSÉE

FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE  
DE LA LEÇON

*Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un mot et d'inventer une phrase contenant ce mot.
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce mot.
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

**Information supplémentaire :** Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Choisissez un mot dans chaque colonne puis inventez une phrase qui contient ces mots.

Verbes

exprimer  
parler  
danser  
chanter  
(se) laver

Verbes

(se) coiffer  
nager  
(se) promener  
(se) baigner  
(se) brosser

Pour indiquer une action au passé

la veille  
hier  
avant-hier  
la semaine dernière