



# GUIDE DU MAÎTRE

## Cours numériques interactifs 3<sup>e</sup> année de l'école fondamentale Matière : Français

## **3 AF - Français**

**Thème : Communication orale**

Cours n°11/23

Décrire un fait passé

## Cours 11 : DÉCRIRE UN FAIT PASSÉ

**Thème :** Communication orale

**Cours :** 11/23

**Nom du cours :** Décrire un fait passé

**Objectif :** Donner des informations sur un fait vécu à partir de questions précises

**Durée :** 45 minutes

**Nombre de séance(s) :** 1

### Étape 1 : MISE EN ROUTE

**Objectifs :**

Découvrir l'articulation et la graphie du son gn.

Se souvenir de l'année précédente.

### Étape 2 : DÉCOUVERTE

**Objectifs :**

Découvrir les mots utiles aux formulations du passé.

Reconnaître et formuler des phrases au passé.

### Étape 3 : FIXATION

**Objectif :**

Comprendre et formuler des récits au passé.








### Étape 4 : APPLICATION

**Objectif :**

Utiliser les notions de la leçon.

**Cours 11 : DÉCRIRE UN FAIT PASSÉ**

**DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES**

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
DÉCOUVRIR UN SON ET SE SOUVENIR DE L'ANNÉE PRÉCÉDENTE	RÉPONDRE À DES QUESTIONS AU PASSÉ	FORMULER UN RÉCIT AU PASSÉ	RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES
ÉCRANS : 1, 2, 3	ÉCRANS : 4, 5	ÉCRANS : 6, 7, 8	ÉCRAN : 9
DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10 minutes
 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail en petits groupes

**Points de vigilance élèves :**

- Les élèves risquent de ne pas comprendre que le passé peut être construit de deux manières différentes.
- Les élèves risquent de ne pas réussir à formuler des phrases au passé.

**Points de vigilance enseignant :**

- Accompagner les élèves.
- Veiller à ce que les élèves comprennent que le passé peut être construit de plusieurs façons différentes.
- Vérifier que les élèves construisent correctement les phrases au passé.

**Fiche de vocabulaire**

**MATÉRIEL**



- *Tableau numérique interactif*
- *Cahier de l'élève ou ardoise pour les exercices de fixation*

Cours 11 : DÉCRIRE UN FAIT PASSÉ

MISE EN ROUTE

Écran 01/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR LE SON GN

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour introduire un nouveau son du français.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Dire aux élèves de prêter attention aux sons qu'ils entendent dans le texte. Cliquer sur le bouton haut-parleur.
3. Demander aux élèves de faire des remarques sur les sons qu'ils ont entendus. Cliquer sur le bouton info pour faire apparaître la fiche phonème.
4. Cliquer sur le bouton haut-parleur pour écouter le son isolé et demander aux élèves s'ils connaissent un mot contenant ce son et s'ils savent comment ce son s'écrit dans leur mot.
5. Écouter le texte une nouvelle fois en demandant aux élèves de lever la main quand ils entendent le son travaillé.
6. Répéter le texte tous ensemble.

Rôle enseignant :

- Veiller à ce que les élèves comprennent ce qui leur est demandé.
- Aiguiller les élèves dans leur écoute du texte pour qu'ils remarquent qu'un même son apparaît plusieurs fois et peut s'écrire de différentes façons.
- Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le son étudié.
- Veiller à ce que tous les élèves participent.



Écoutez le texte. Quel son entendez-vous plusieurs fois ?  
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.

L'**araignée** est tombée du champ**ignon**.  
Elle a des égrat**ign**ures et sa**ign**e du po**ign**et.  
Son compa**gn**on le ross**ign**ol la so**ign**e  
en lui donnant du jus de châta**ign**e.



Écoutez le texte. Quel son entendez-vous plusieurs fois ?  
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.

L'**araignée** est tombée c  
Elle a des égrat**ign**ures  
Son compa**gn**on le ross  
en lui donnant du jus de



 gn

sa**ign**er

pe**ign**e



## Cours 11 : DÉCRIRE UN FAIT PASSÉ

## MISE EN ROUTE

Écran 02/10

## Étape 1 : MISE EN ROUTE

SE SOUVENIR DE  
L'ANNÉE PRÉCÉDENTE

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour se souvenir des acquis de l'année précédente, utiles à la leçon.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton lecture pour lancer l'animation. La visionner au moins deux fois.
3. Initier un échange entre les élèves sur les actions passées.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent l'animation.
- Expliquer la différence entre le passé et le présent.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

## Questions pour initier l'échange :

- Qui a fait quoi hier ?
- À quoi sert de pouvoir parler au passé ? Qu'est-ce que l'on peut raconter en utilisant le passé ?

**Information supplémentaire :** Le présent exprime une action qui se réalise au moment où l'on en parle alors que le passé permet de parler de toutes les actions qui ont déjà été faites.



Regardez la vidéo et expliquez ce que vous avez compris.

## Cours 11 : DÉCRIRE UN FAIT PASSÉ

## MISE EN ROUTE

Écran 03/10

## Étape 1 : MISE EN ROUTE

TROUVER  
LES MOTS DU PASSÉ

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour connaître les mots exprimant le passé.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les mots écrits au tableau.
2. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en recopiant les mots du passé puis désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
3. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
4. Donner la correction.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves identifient les mots du passé.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

**Information supplémentaire :** Les groupes de mots « tout à l'heure », « ce matin », « ce soir », « aujourd'hui » peuvent être utilisés pour former à la fois des actions passées et des actions présentes ou futures .



Lisez chaque mot à voix haute puis cliquez sur ceux que vous pouvez utiliser pour parler du passé.

avant-hier

hier

aujourd'hui

demain



tout à l'heure

maintenant

ce matin

ce soir



Lisez chaque mot à voix haute puis cliquez sur ceux que vous pouvez utiliser pour parler du passé.

avant-hier

hier

aujourd'hui

demain



tout à l'heure

maintenant

ce matin

ce soir

Cours 11 : DÉCRIRE UN FAIT PASSÉ

DÉCOUVERTE

Écran 04/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

TROUVER LA RÉPONSE  
AU PASSÉ

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour répondre à des questions au passé.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les phrases écrites au tableau.
2. Donner des lettres aux phrases puis demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les numéros et les lettres associées.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves identifient les phrases au passé.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Lisez les phrases à voix haute. Pour chaque question, cliquez sur la bonne réponse.

**1** Qui chantait ce matin ?

C'est Ana qui chantait.  
C'est Ana qui chante.

**2** Qui jouait au foot hier ?

Ce sont les garçons qui jouent au foot.  
Ce sont les garçons qui jouaient au foot.

**3** Qui se promenait dans la cour ?

C'est Jean qui se promène dans la cour.  
C'est Jean qui se promenait dans la cour.

**4** Qui parlait tout à l'heure ?

C'est moi qui parlais.  
C'est moi qui parle.



Lisez les phrases à voix haute. Pour chaque question, cliquez sur la bonne réponse.

**1** Qui chantait ce matin ?

**C'est Ana qui chantait.**  
C'est Ana qui chante.

**2** Qui jouait au foot hier ?

Ce sont les garçons qui jouent au foot.  
**Ce sont les garçons qui jouaient au foot.**

**3** Qui se promenait dans la cour ?

C'est Jean qui se promène dans la cour.  
**C'est Jean qui se promenait dans la cour.**

**4** Qui parlait tout à l'heure ?

**C'est moi qui parlais.**  
C'est moi qui parle.



## Cours 11 : DÉCRIRE UN FAIT PASSÉ

## DÉCOUVERTE

Écran 05/10

## Étape 2 : DÉCOUVERTE

RÉPONDRE À DES  
QUESTIONS AU PASSÉ

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour savoir répondre à des questions au passé sur une illustration.*

## Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les phrases écrites au tableau.
2. Désigner des élèves pour répondre aux questions.
3. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
4. Donner la correction.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves identifient les phrases au passé.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

## Exemples de correction :

1. La dame au foulard vert préparait des assiettes remplies de nourriture.
2. La dame au t-shirt blanc faisait cuire des galettes sur le feu.
3. C'est le garçon au t-shirt rouge qui portait un morceau de bois.
4. La dame au t-shirt rouge et le monsieur au short jaune portaient du bois sur leurs têtes.



Observez ce qui se passait hier dans le village. Lisez chaque question puis formulez des réponses à l'oral.



- 1 Que faisait la dame avec le foulard vert ?
- 2 Que faisait la dame au t-shirt blanc ?
- 3 Qui portait un morceau de bois ?
- 4 Que faisaient la dame au t-shirt rouge et le monsieur au short jaune ?

## Cours 11 : DÉCRIRE UN FAIT PASSÉ

## FIXATION

Écran 06/10

## Étape 3 : FIXATION

RÉPONDRE À DES  
QUESTIONS AU PASSÉ

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier pour savoir répondre à des questions au passé sur un récit.*

## Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Désigner des élèves pour répondre aux questions en formant des phrases.
3. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
4. Donner la correction.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à construire des phrases au passé.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

## Exemples de correction :

1. L'histoire s'est déroulée hier. // L'histoire s'est déroulée la veille.
2. L'histoire s'est déroulée dans la forêt.
3. Valencia s'est promenée avec son (gentil) cousin.
4. L'animal coincé était un lézard.
5. Le lézard était coincé sous un caillou blanc. // L'animal était coincé sous un caillou blanc.



Écoutez l'histoire, lisez chaque question puis formulez des réponses à l'oral.

- 1 Quand l'histoire s'est déroulée ?
- 2 Où l'histoire s'est déroulée ?
- 3 Avec qui Valencia s'est promenée ?
- 4 Quel animal était coincé ?
- 5 Où l'animal était coincé ?

Cours 11 : DÉCRIRE UN FAIT PASSÉ

FIXATION

Écran 07/10

Étape 3 : FIXATION

TROUVER LA RÉPONSE À LA QUESTION

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour retrouver les réponses aux questions au passé.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les phrases écrites au tableau.
2. Donner des lettres aux phrases puis demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les lettres des couples de phrases.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à identifier les réponses aux questions.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Lisez les phrases à voix haute puis reliez chaque réponse à sa question.

Combien de personnes sont parties ?	●	●	Sept personnes sont parties.
Qui a lu ce livre ?	●	●	Jean et Ana lisaient ce livre.
Qui lisait ce livre ?	●	●	Sept personnes partaient.
Combien de personnes partaient ?	●	●	Jean et Ana ont lu ce livre.

Lisez les phrases à voix haute puis reliez chaque réponse à sa question.

Combien de personnes sont parties ?	●	—	●	Sept personnes sont parties.
Qui a lu ce livre ?	●	—	●	Jean et Ana lisaient ce livre.
Qui lisait ce livre ?	●	—	●	Sept personnes partaient.
Combien de personnes partaient ?	●	—	●	Jean et Ana ont lu ce livre.

## Cours 11 : DÉCRIRE UN FAIT PASSÉ

## FIXATION

Écran 08/10

## Étape 3 : FIXATION

FORMULER UN RÉCIT  
AU PASSÉ

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour savoir formuler un récit au passé à partir d'images.*

## Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Laisser le temps aux élèves de regarder les images et de trouver des idées.
3. Désigner des élèves pour formuler le récit.
4. Faire passer un maximum d'élèves à l'oral.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à formuler un récit au passé.

Observez l'histoire qui a eu lieu hier et racontez les différentes étapes à l'oral.

## Cours 11 : DÉCRIRE UN FAIT PASSÉ

## APPLICATION

Écran 09/10

## Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER  
LES NOTIONS APPRISSES*Un temps de travail en petits groupes pour utiliser les notions de la leçon.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq minimum.
3. Désigner le premier élève qui décrira sa journée de la veille.
4. L'activité se termine quand tous les membres d'un groupe ont décrit leur journée de la veille.

## Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves forment des phrases au passé.
- Veiller à ce que les élèves prononcent correctement les mots.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité par les élèves.

**Pour prolonger l'activité :** Demander aux élèves de dire ce que leurs camarades ont raconté (en utilisant « il » et « elle »).



Comme dans l'exemple ci-dessous, décrivez votre journée d'hier à vos camarades.

Hier, je suis allée au marché avec maman. On a acheté des fleurs.

Moi, j'ai joué toute la journée.

## Cours 11 : DÉCRIRE UN FAIT PASSÉ

## FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE  
DE LA LEÇON

*Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un mot et d'inventer une phrase contenant ce mot.
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce mot.
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

## Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

**Information supplémentaire :** Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Choisissez un mot puis expliquez-le à vos camarades.

Noms	Pour indiquer une action passée ou à venir
une araignée	avant-hier
un champignon	hier
une égratignure	aujourd'hui
un poignet	demain
un compagnon	maintenant
une châtaigne	tout à l'heure
un rossignol	ce matin
	ce soir