



GUIDE DU MAÎTRE

Cours numériques interactifs 3^e année de l'école fondamentale Matière : Français

3 AF - Français

Thème : Communication orale

Cours n°14/23

Demander un service, donner un ordre

Cours 14 : DEMANDER UN SERVICE, DONNER UN ORDRE

Thème : Communication orale

Cours : 14/23

Nom du cours : Demander un service, donner un ordre

Objectif : Produire en situation des énoncés pour demander quelque chose à quelqu'un

Durée : 45 minutes

Nombre de séance(s) : 1

Étape 1 : MISE EN ROUTE

Objectifs :

Découvrir la prononciation, l'articulation et les graphies du son k.

Se souvenir des années précédentes.

Étape 2 : DÉCOUVERTE

Objectifs :

Découvrir les injonctions en situation.

Transformer un ordre en service.

Étape 3 : FIXATION

Objectif :

Produire des injonctions en situation.








Étape 4 : APPLICATION

Objectif :

Utiliser les notions de la leçon.

Cours 14 : DEMANDER UN SERVICE, DONNER UN ORDRE

DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
DÉCOUVRIR LE SON K ET SE RAPPELER LES ANNÉES PRÉCÉDENTES	DÉCOUVRIR LES INJONCTIONS EN SITUATION	PRODUIRE DES INJONCTIONS EN SITUATION	RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES
ÉCRANS : 1, 2	ÉCRANS : 3, 4, 5	ÉCRANS : 6, 7, 8	ÉCRAN : 9
DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10 minutes
 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail en petits groupes

Fiche de vocabulaire

MATÉRIEL



- *Tableau numérique interactif*
- *Cahier de l'élève ou ardoise pour les exercices de fixation*

Points de vigilance élèves :

- Les élèves risquent de ne pas savoir comment répondre aux injonctions.
- Les élèves risquent de formuler tout le temps la même injonction.

Points de vigilance enseignant :

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves ont bien compris comment formuler une injonction.
- Pousser les élèves à ne pas formuler toujours la même injonction.

Cours 14 : DEMANDER UN SERVICE, DONNER UN ORDRE

MISE EN ROUTE

Écran 01/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR LE SON K

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour introduire un nouveau son du français.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Dire aux élèves de prêter attention aux sons qu'ils entendent dans le texte. Cliquer sur le bouton haut-parleur.
3. Demander aux élèves de faire des remarques sur les sons qu'ils ont entendus. Cliquer sur le bouton info pour faire apparaître la fiche phonème.
4. Cliquer sur le bouton haut-parleur pour écouter le son isolé et demander aux élèves s'ils connaissent un mot contenant ce son et s'ils savent comment ce son s'écrit dans leur mot.
5. Écouter le texte une nouvelle fois en demandant aux élèves de lever la main quand ils entendent le son travaillé.
6. Répéter le texte phrase par phrase.

Rôle enseignant :

- Veiller à ce que les élèves comprennent ce qui leur est demandé.
- Aiguiller les élèves dans leur écoute du texte pour qu'ils remarquent qu'un même son apparaît plusieurs fois et peut s'écrire de différentes façons.
- Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le son étudié.
- Veiller à ce que tous les élèves participent.

Information supplémentaire : La lettre « c » se prononce « k » devant « a », « o » et « u ». Elle se prononce « s » devant « e » et « i ».



Écoutez le texte. Quel son entendez-vous plusieurs fois ?
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.

Quatre copains ont une cachette secrète.
Elle est à côté d'une barque cassée.
Ils se retrouvent dedans pour se raconter des contes qui font peur.

01/10

Écoutez le texte. Quel son entendez-vous plusieurs fois ?
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.

c, k, qu

Quatre copains ont une cachette
Elle est à côté d'une barque cassée
Ils se retrouvent dedans pour se raconter des contes qui font peur.

casquette

coq

01/10

Cours 14 : DEMANDER UN SERVICE, DONNER UN ORDRE

MISE EN ROUTE

Écran 02/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

SE RAPPELER LES ACQUIS
DES ANNÉES PRÉCÉDENTES

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour se souvenir des acquis des années précédentes nécessaires à la leçon.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne puis les bulles de dialogue affichées au tableau.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire répéter les phrases aux élèves.
3. Donner une lettre à chaque image et demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier puis de mettre leurs réponses en commun.
4. Désigner des élèves pour venir au tableau replacer chaque image à côté du haut-parleur correspondant.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
6. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves se souviennent de leur leçon des années précédentes.
- Faire un rappel sur la salutation, si nécessaire.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Écoutez chaque haut-parleur puis déplacez en-dessous l'image correspondante.

Phrase 1

Phrase 2

Phrase 3



Écoutez chaque haut-parleur puis déplacez en dessous l'image correspondante.

Phrase 1

Phrase 2

Phrase 3



Cours 14 : DEMANDER UN SERVICE, DONNER UN ORDRE

DÉCOUVERTE

Écran 03/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR LES
INJONCTIONS EN
SITUATION

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour découvrir comment sont formulés les ordres en situation.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne puis la bulle de dialogue affichée au tableau.
2. Demander à quelques élèves d'expliquer l'histoire dessinée au tableau. Leur demander de dire si c'est un ordre, un service ou une permission qui est formulé.
3. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec l'explication qui est donnée. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans l'activité.
- Vérifier que les élèves comprennent la bande dessinée.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Information supplémentaire : C'est un ordre qui est formulé.



Observez les images puis expliquez ce que vous avez compris.

1

2

3

4

Donne-nous le ballon !

Cours 14 : DEMANDER UN SERVICE, DONNER UN ORDRE

DÉCOUVERTE

Écran 04/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR LES
INJONCTIONS EN
SITUATION

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour découvrir comment sont formulés les services en situation.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne puis la bulle de dialogue affichée au tableau.
2. Demander à quelques élèves d'expliquer l'histoire dessinée au tableau. Leur demander de dire si c'est un ordre, un service ou une permission qui est formulé.
3. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec l'explication qui est donnée. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans l'activité.
- Vérifier que les élèves comprennent la bande dessinée.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Information supplémentaire : C'est une demande de service qui est formulée.



Observez les images puis expliquez ce que vous avez compris. Dans les paroles des personnages, quelle est la différence avec l'écran précédent ?

Écran 04/10

Cours 14 : DEMANDER UN SERVICE, DONNER UN ORDRE

DÉCOUVERTE

Écran 05/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

TRANSFORMER UN
ORDRE EN SERVICE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour apprendre à transformer un ordre en service.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne puis l'exemple et les phrases écrites au tableau.
2. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier.
3. Désigner quelques élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
5. Donner la correction.
6. Interroger les élèves sur les différences qu'il y a entre les ordres et les demandes de service.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans l'activité.
- Vérifier que les élèves parviennent à transformer les phrases.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Exemples de correction :

1. Peux-tu laisser une part de gâteau pour ton frère, s'il te plaît ?
2. Est-ce que tu peux arroser les fleurs, s'il te plaît ?
3. Peux-tu me prêter ton vélo, s'il te plaît ?
4. Est-ce que tu peux aller chercher ta sœur à l'école, s'il te plaît ?
5. Peux-tu te concentrer sur l'exercice, s'il te plaît ?



Comme dans l'exemple, transformez chaque ordre donné en demande de service. ✕

Exemple : *Aide-moi à attraper le livre !*
Peux-tu m'aider à attraper le livre, s'il te plaît ?

- 1 Laisse une part de gâteau pour ton frère !
- 2 Arrose les fleurs !
- 3 Prête-moi ton vélo !
- 4 Va chercher ta sœur à l'école !
- 5 Concentre-toi sur l'exercice !

Cours 14 : DEMANDER UN SERVICE, DONNER UN ORDRE

FIXATION

Écran 06/10

Étape 3 : FIXATION

TROUVER LES ORDRES

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour retrouver les phrases qui expriment des ordres.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire répéter chaque phrase aux élèves.
3. Numérototer les haut-parleurs puis demander aux élèves de noter sur leur ardoise ou leur cahier si la phrase entendue est un ordre ou non.
4. Demander à quelques élèves de venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans l'activité.
- Vérifier que les élèves parviennent à retrouver les ordres.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Écoutez chaque haut-parleur. Cliquez ensuite sur les personnages qui exécutent des ordres.

Écoutez chaque haut-parleur. Cliquez ensuite sur les personnages qui exécutent des ordres.

Cours 14 : DEMANDER UN SERVICE, DONNER UN ORDRE

FIXATION

Écran 07/10

Étape 3 : FIXATION

TROUVER LES SERVICES

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier pour retrouver les phrases qui expriment des demandes de service.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire répéter chaque phrase aux élèves.
3. Numérototer les haut-parleurs puis demander aux élèves de noter sur leur ardoise ou leur cahier si la phrase entendue est un service ou non.
4. Demander à quelques élèves de venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans l'activité.
- Vérifier que les élèves parviennent à retrouver les demandes de service.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Écoutez chaque haut-parleur. Cliquez ensuite sur les images où l'on demande un service et non une permission.

Écoutez chaque haut-parleur. Cliquez ensuite sur les images où l'on demande un service et non une permission.

Cours 14 : DEMANDER UN SERVICE, DONNER UN ORDRE

FIXATION

Écran 08/10

Étape 3 : FIXATION

FORMULER UN ORDRE
OU UN SERVICE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier pour savoir formuler des ordres et des demandes de service.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Numéroter les encadrés puis demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier.
3. Désigner quelques élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves parviennent à formuler les ordres et services.
- Encourager les élève à échanger entre eux.

Exemples de correction :

1. Fais tes devoirs ! / Est-ce que tu peux faire l'exercice, s'il te plaît ?
2. Est-ce que tu peux me donner la sucette, s'il te plaît ? / Donne-moi la sucette !
3. Lave-toi ! / Est-ce que tu peux te laver, s'il te plaît ?

Observez les images. Pour chaque situation, trouvez l'ordre qui a été donné ou le service qui a été demandé.

Cours 14 : DEMANDER UN SERVICE, DONNER UN ORDRE

APPLICATION

Écran 09/10

Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER
LES NOTIONS APPRISSES*Un temps de travail en petits groupes pour utiliser les notions de la leçon.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq minimum.
3. Désigner l'élève qui formulera un ordre en premier. Un autre élève du groupe doit reprendre son ordre et le transformer en service.
4. Laisser l'activité durer environ 5 minutes pour que chaque élève puisse formuler un service et un ordre.

Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves utilisent les notions apprises lors de la leçon.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité par les élèves.



Comme dans l'exemple, formulez un ordre puis demandez un service.

Range tes affaires !

Est-ce que tu peux ranger tes affaires s'il te plaît ?

Cours 14 : DEMANDER UN SERVICE, DONNER UN ORDRE

FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE
DE LA LEÇON

Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un mot et d'inventer une phrase contenant ce mot.
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce mot.
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

Information supplémentaire : Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Choisissez un mot puis expliquez-le à vos camarades.

Noms	Verbes
une permission	demander
un ordre	donner
un service	accepter
	aider
	se servir de
	emprunter
	pouvoir
	prêter
	ranger