



GUIDE DU MAÎTRE

Cours numériques interactifs 3^e année de l'école fondamentale Matière : Français

3 AF - Français

Thème : Communication orale

Cours n°15/23

Faire le lien entre les sons et les lettres

Cours 15 : FAIRE LE LIEN ENTRE LES SONS ET LES LETTRES

Thème : Lecture

Cours : 15/23

Nom du cours : Faire le lien entre les sons et les lettres

Objectif : Associer les graphismes (lettres) aux phonèmes (sons) correspondants

Durée : 45 minutes

Nombre de séance(s) : 1

Étape 1 : MISE EN ROUTE

Objectifs :

Découvrir une comptine.

Se souvenir de l'alphabet.

Étape 2 : DÉCOUVERTE

Objectif :

Repérer les lettres muettes dans des mots entendus et prononcés.

Étape 3 : FIXATION

Objectifs :

Connaître les mots dans lesquels les lettres sont muettes.

Associer les sons à leurs orthographes.

Étape 4 : APPLICATION

Objectif :

Trouver les mots contenant les sons entendus.

Cours 15 : FAIRE LE LIEN ENTRE LES SONS ET LES LETTRES

DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
DÉCOUVRIR UNE COMPTINE ET SE SOUVENIR DE L'ALPHABET	DÉCOUVRIR LES LETTRES MUETTES	ASSOCIER LES ORTHOGRAPHES AUX SONS ENTENDUS	RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES
ÉCRANS : 1, 2	ÉCRANS : 3, 4, 5	ÉCRANS : 6, 7, 8	ÉCRAN : 9
DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10 minutes
 <p>Travail collectif sur TNI</p>	 <p>Travail collectif sur TNI</p>  <p>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</p>	 <p>Travail collectif sur TNI</p>  <p>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</p>	 <p>Travail en petits groupes</p>

Fiche de vocabulaire

MATÉRIEL



- *Tableau numérique interactif*
- *Cahier de l'élève ou ardoise pour les exercices de fixation*

Points de vigilance élèves :

- Les élèves risquent de rencontrer des difficultés avec les lettres muettes.
- Les élèves risquent de ne pas connaître toutes les graphies.

Points de vigilance enseignant :

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves repèrent les lettres muettes.
- Veiller à ce que les élèves connaissent toutes les graphies des sons.

Cours 15 : FAIRE LE LIEN ENTRE LES SONS ET LES LETTRES

MISE EN ROUTE

Écran 01/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR UNE
COMPTINE*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour découvrir une comptine.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter l'enregistrement au moins deux fois.
3. Désigner des élèves pour lire la comptine à voix haute.
4. Demander aux élèves de la lire en cœur, tout en jouant l'enregistrement.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves comprennent le sens de la comptine.
- Veiller à ce qu'ils prononcent les mots correctement.



Écoutez puis répétez la comptine.



Un petit bonhomme
Assis sur une pomme.
La pomme dégringole,
Et le petit bonhomme s'envole
Sur le toit de l'école !



01/10

Cours 15 : FAIRE LE LIEN ENTRE LES SONS ET LES LETTRES

MISE EN ROUTE

Écran 02/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

SE SOUVENIR
DE L'ALPHABET*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour se souvenir de l'alphabet.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de réciter l'alphabet. Cliquer sur le bouton haut-parleur pour vérifier et corriger si nécessaire.
3. Désigner un élève pour faire deviner une lettre. L'élève qui la trouve en premier doit en faire deviner une autre.
4. Laisser un deux ou trois élèves faire deviner une lettre puis arrêter l'activité.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves se souviennent de l'alphabet.
- Veiller à ce qu'ils trouvent les lettres à deviner.



Récitez l'alphabet puis écoutez le haut-parleur. Comme dans les exemples, choisissez une lettre puis faites-la deviner à vos camarades.

ABCDEF G
HIJKLMNO P
QRSTU V
WXYZ

Ma lettre est entre le M et le O.
Ma lettre est la deuxième, après le D.
Ma lettre est la troisième, avant le E.
Mon prénom commence par cette lettre.

02/10

Cours 15 : FAIRE LE LIEN ENTRE LES SONS ET LES LETTRES

DÉCOUVERTE

Écran 03/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

REPÉRER LES LETTRES
MUETTES

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir les lettres muettes.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire répéter les élèves.
3. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les mots puis en soulignant les lettres qu'ils n'entendent pas.
4. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier qu'ils repèrent les lettres muettes.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



AB Écoutez chaque mot puis soulignez les lettres que vous n'entendez pas à l'oral. ✕

soirée doux tapis riz

pot blanc gentil coup

AB Écoutez chaque mot puis soulignez les lettres que vous n'entendez pas à l'oral. ✕

soirée_ doux_ tapis_ riz_

pot_ blanc_ gentil_ coup_

Cours 15 : FAIRE LE LIEN ENTRE LES SONS ET LES LETTRES

DÉCOUVERTE

Écran 04/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

REPÉRER LES LETTRES
MUETTES

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir les lettres muettes.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire répéter les élèves.
3. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les mots puis en soulignant les lettres qu'ils n'entendent pas.
4. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier qu'ils repèrent les lettres muettes.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



AB Écoutez chaque mot puis soulignez les lettres que vous n'entendez pas à l'oral.

homme hier rue haricot

< >

rhume bonheur thon joie

o 04/10

AB Écoutez chaque mot puis soulignez les lettres que vous n'entendez pas à l'oral.

_homme _hier rue__ _haricot__

< >

r_hume bon_h_eur thon joie__

o 04/10

Cours 15 : FAIRE LE LIEN ENTRE LES SONS ET LES LETTRES

DÉCOUVERTE

Écran 05/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

REPÉRER LES LETTRES
MUETTES

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour découvrir les lettres muettes.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire répéter les élèves.
3. Demander aux élèves de lever la main quand ils entendent la lettre en gras à la fin des mots.
4. Désigner des élèves pour venir noter les réponses au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier qu'ils repèrent les lettres muettes.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Entendez-vous les lettres en gras ?
Écoutez chaque mot puis cochez la bonne réponse.

	J'entends	Je n'entends pas
souris	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fils	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
oiseaux	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
lynx	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
outil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
cil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Entendez-vous les lettres en gras ?
Écoutez chaque mot puis cochez la bonne réponse.

	J'entends	Je n'entends pas
souris	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
fils	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
oiseaux	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
lynx	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
outil	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
cil	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Cours 15 : FAIRE LE LIEN ENTRE LES SONS ET LES LETTRES

FIXATION

Écran 06/10

Étape 3 : FIXATION

CONNAÎTRE LES MOTS
CONTENANT DES
LETTRES MUETTES

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour connaître les mots composés de lettres muettes.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les mots écrits au tableau.
2. Demander aux élèves de lever la main quand ils entendent la lettre en gras à la fin des mots.
3. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
4. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier qu'ils repèrent les lettres muettes.
- Veiller à ce que les élèves prononcent les mots correctement
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Correction :

- **maïs** : elle se prononce ;
- **bac** : elle se prononce ;
- **année** : elle ne se prononce pas ;
- **ongles** : elle ne se prononce pas ;
- **cahier** : elle ne se prononce pas ;
- **tronc** : elle ne se prononce pas ;
- **neuf** : elle se prononce ;
- **cheveux** : elle ne se prononce pas ;
- **rat** : elle ne se prononce pas ;
- **grand** : elle ne se prononce pas ;
- **clef** : elle ne se prononce pas ;
- **tasse** : elle se prononce.

Lisez chaque mot à voix haute puis dites si les lettres en gras se prononcent ou non.

maïs	bac	année	ongles
cahier	tronc	neuf	cheveux
rat	grand	clef	tasse

Cours 15 : FAIRE LE LIEN ENTRE LES SONS ET LES LETTRES

FIXATION

Écran 07/10

Étape 3 : FIXATION

ASSOCIER LES
ORTHOGRAPHES AUX
SONS CORRESPONDANTS

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour savoir associer les orthographes aux sons correspondants.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleur. Faire répéter les sons par les élèves.
3. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier puis désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier qu'ils repèrent les lettres muettes.
- Veiller à ce que les élèves prononcent les mots correctement.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Pour prolonger l'activité : Demander aux élèves d'écrire des mots avec ces lettres/sons et en écrire quelques-uns au tableau.

De quelle manière un son peut-il s'écrire ? Écoutez chaque son puis déplacez dessous l'étiquette correspondante.

Son 1 Son 2 Son 3 Son 4

< _____ >

qu, k, c g, gu c, ç, s j, g

De quelle manière un son peut-il s'écrire ? Écoutez chaque son puis déplacez-le dessous l'étiquette correspondante.

Son 1 Son 2 Son 3 Son 4

< g, gu c, ç, s qu, k, c j, g >

Cours 15 : FAIRE LE LIEN ENTRE LES SONS ET LES LETTRES

FIXATION

Écran 08/10

Étape 3 : FIXATION

ASSOCIER LES
ORTHOGRAPHES AUX
SONS CORRESPONDANTS

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour savoir associer les orthographes aux sons correspondants.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleur. Faire répéter les sons par les élèves.
3. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier puis désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier qu'ils repèrent les lettres muettes.
- Veiller à ce que les élèves prononcent les mots correctement.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Pour prolonger l'activité : Écrire des mots au tableau et demander aux élèves de les classer avec les étiquettes.

De quelle manière un son peut-il s'écrire ? Écoutez chaque son puis déplacez dessous l'étiquette correspondante.

Son 1 Son 2 Son 3 Son 4

← Son 5 Son 6 Son 7 →

em, en, am, an au, eau, o ez, é, er on, om

ain, in, ein, im, un et, è, ei, ai, ê œu, eu, e

08/10

De quelle manière un son peut-il s'écrire ? Écoutez chaque son puis déplacez-le dessous l'étiquette correspondante.

Son 1 Son 2 Son 3 Son 4

em, en, am, an au, eau, o et, è, ei, ai, ê œu, eu, e

← Son 5 Son 6 Son 7 →

ain, in, ein, im, un on, om ez, é, er

08/10

Cours 15 : FAIRE LE LIEN ENTRE LES SONS ET LES LETTRES

APPLICATION

Écran 09/10

Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER
LES NOTIONS APPRISSES

Un temps de jeu en petits groupes pour savoir produire des mots à partir d'un son entendu.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq minimum.
3. Cliquer sur le premier bouton haut-parleur. L'élève qui trouve en premier un mot contenant le son entendu donne un point à son équipe.
4. Reproduire la même chose pour tous les autres sons.

Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves identifient correctement les sons.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité.

Éléments de réponse pour les haut-parleurs de gauche à droite :

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| • jaguar, genou, joue, garage | • été, volonté, papier |
| • ordre, trésor, orthographe | • glouton, gourmand, guérisseur |
| • cacahuète, queue, car, kaki | • pente, continent, méchant |
| • œuf, sœur, fleur, beurre | • sucette, sandales, saucisse |
| • main, train, sein, matin | |
| • lait, bête, bracelet | |
| • rond, pont, pompe | |



Écoutez un son au hasard puis dites le plus vite possible un mot contenant ce son. Précisez ensuite l'orthographe qui correspond.

Cours 15 : FAIRE LE LIEN ENTRE LES SONS ET LES LETTRES

FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE
DE LA LEÇON

Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un mot et d'inventer une phrase contenant ce mot.
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce mot.
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

Information supplémentaire : Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.

Définition : Lynx : animal sauvage ressemblant à un gros chat avec des oreilles pointues et doté d'une très bonne vue.



Chisissez un mot puis expliquez-le à vos camarades.
✕

Noms

le bonhomme
le toit
le riz
la soirée
le rhume
la rue
le cil
l'outil

Noms

le lynx
le tronç
la clef
le bac
le banc
le cheveu
l'ongle

◀
10/10