



GUIDE DU MAÎTRE

Cours numériques interactifs 3^e année de l'école fondamentale Matière : Français

3 AF - Français

Thème : Orthographe

Cours n°20/23

Orthographier et séparer correctement les mots

Cours 20 : ORTHOGRAPHIER ET SÉPARER CORRECTEMENT LES MOTS

Thème : Orthographe

Cours : 20/23

Nom du cours : Orthographier et séparer correctement les mots

Objectif : Orthographier sans erreur des mots du vocabulaire usuel, séparer correctement les mots en fin de ligne

Durée : 45 minutes

Nombre de séance(s) : 1

Étape 1 : MISE EN ROUTE

Objectifs :

Découvrir une comptine.

Orthographier correctement des mots connus.

Étape 2 : DÉCOUVERTE

Objectif :

Découvrir les syllabes et le découpage des mots.

Découvrir la différence entre les syllabes orales et les syllabes écrites.

Étape 3 : FIXATION

Objectif :

Savoir faire le découpage syllabique des mots.

Étape 4 : APPLICATION

Objectif :

Savoir former des mots à partir d'une syllabe.

Cours 20 : ORTHOGRAPHER ET SÉPARER CORRECTEMENT LES MOTS

DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
DÉCOUVRIR UNE COMPTINE ET ORTHOGRAPHER DES MOTS	DÉCOUVRIR LE DÉCOUPAGE EN SYLLABES	SAVOIR DÉCOUPER LES MOTS	RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES
ÉCRANS : 1, 2, 3	ÉCRANS : 4, 5	ÉCRANS : 6, 7, 8	ÉCRAN : 9
DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10 minutes
 <i>Travail collectif sur TNI</i>  <i>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</i>	 <i>Travail collectif sur TNI</i>  <i>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</i>	 <i>Travail collectif sur TNI</i>  <i>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</i>	 <i>Travail collectif sur TNI</i>

Points de vigilance élèves :

- Les élèves risquent de ne pas compter correctement les syllabes.
- Les élèves risquent de ne pas faire la différence entre les syllabes orales et écrites.

Points de vigilance enseignant :

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves comprennent comment compter les syllabes.
- Veiller à ce que les élèves comprennent que découper les mots en syllabes permet de savoir comment couper les mots en fin de ligne.

Fiche de vocabulaire

MATÉRIEL



- *Tableau numérique interactif*
- *Cahier de l'élève ou ardoise pour les exercices de fixation*

Cours 20 : ORTHOGRAPHER ET SÉPARER CORRECTEMENT LES MOTS

MISE EN ROUTE

Écran 01/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR
UNE COMPTINE*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour découvrir une comptine.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter l'enregistrement au moins deux fois.
3. Désigner des élèves pour lire la comptine à voix haute.
4. Demander aux élèves de la lire en cœur, tout en jouant l'enregistrement.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves comprennent le sens de la comptine.
- Veiller à ce qu'ils prononcent les mots correctement.



Écoutez puis répétez le poème.

Les fourmis

Les fourmis ont-elles un nom ?
Elles courent comme des dingues
dans les fentes des briques.
Dès qu'elles se croisent,
elles s'arrêtent une seconde, nez à nez,
avant de repartir à toute vitesse.
Elles se ressemblent toutes.
Peut-être portent-elles le même nom ?

Dany Laferrière



01/10

Cours 20 : ORTHOGRAPHER ET SÉPARER CORRECTEMENT LES MOTS

MISE EN ROUTE

Écran 02/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

ORTHOGRAPHER
DES MOTS CONNUS

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour orthographier des mots connus.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire répéter les élèves.
3. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier puis désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à orthographier correctement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Écoutez chaque mot puis complétez-le en écrivant la bonne orthographe.

f ou ph ?	m ou n ?	c ou ç ?
nénu.....ar	re.....pli	le.....on
.....ysique	de.....ts	su.....ette
.....ruit	no.....bre	aper.....u

Écoutez chaque mot puis complétez-le en écrivant la bonne orthographe.

f ou ph ?	m ou n ?	c ou ç ?
nénu... ph ...ar	re... m ...pli	le... ç ...on
... ph ...ysique	de... m ...ts	su... c ...ette
... ph ...ruit	no... m ...bre	aper... ç ...u

Cours 20 : ORTHOGRAPHER ET SÉPARER CORRECTEMENT LES MOTS

MISE EN ROUTE

Écran 03/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

ORTHOGRAPHER
DES MOTS CONNUS

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour orthographier des mots connus avec les lettres isolées.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire répéter les élèves.
3. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise.
4. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à orthographier correctement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Écoutez chaque mot puis écrivez-le correctement en déplaçant les étiquettes.

A S T D R E Y I J U O É N L G F V X

Écoutez chaque mot puis écrivez-le correctement en déplaçant les étiquettes.

I D É E V E A U

V I O L E T T E F L E U R

G E N T I L J O Y E U X

A S T D R E Y I J U O É N L G F V X

Cours 20 : ORTHOGRAPHIER ET SÉPARER CORRECTEMENT LES MOTS

DÉCOUVERTE

Écran 04/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

ORTHOGRAPHIER
DES MOTS CONNUS

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour orthographier des mots à partir de syllabes mélangées.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire répéter les élèves.
3. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier.
4. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à orthographier correctement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Écoutez chaque mot puis déplacez les étiquettes pour reformer la bonne orthographe des mots.

Activity interface showing six empty boxes with speaker icons, and a row of syllable tiles: tier, cas, quar, si, co, quet, te, des, de, ner.

Écoutez chaque mot puis déplacez les étiquettes pour reformer la bonne orthographe des mots.

Activity interface showing the same six boxes with speaker icons, now containing the following syllable tiles: [co de], [cas quet te], [des si ner], [co quet], [co co tier], [quar tier].

Cours 20 : ORTHOGRAPHER ET SÉPARER CORRECTEMENT LES MOTS

DÉCOUVERTE

Écran 05/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR LE
COMPTAGE SYLLABIQUE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour apprendre à compter les syllabes d'un mot.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les mots écrits au tableau.
2. Expliquer aux enfants ce qu'est une syllabe en s'appuyant sur le point info.
3. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq minimum et de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier.
4. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction en lisant les mots à voix haute et en tapant dans les mains à chaque syllabe.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à orthographier correctement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Pour chaque mot, combien de fois faut-il taper dans ses mains :

- « poisson » : taper deux fois.
- « cou » : taper une fois.
- « avancer » : taper trois fois.

- « rond » : taper une fois.
- « méchant » : taper deux fois.
- « petite » : taper trois fois.



Lisez chaque mot à l'oral puis déplacez-le dans la bonne catégorie selon le nombre de syllabes qu'il contient à l'écrit.

1 syllabe 2 syllabes 3 syllabes

← →

poisson cou avancer rond méchant petite

o

Lisez chaque mot à l'oral puis déplacez-le dans la bonne catégorie selon le nombre de syllabes qu'il contient à l'écrit.

1 syllabe 2 syllabes 3 syllabes

← →

cou poisson avancer

rond méchant petite

o

Cours 20 : ORTHOGRAPHER ET SÉPARER CORRECTEMENT LES MOTS

FIXATION

Écran 06/10

Étape 3 : FIXATION

COMPTER LES SYLLABES
D'UN MOT

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour apprendre à compter les syllabes d'un mot.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les mots écrits au tableau.
2. Cliquer sur le bouton info et demander à un élève de le lire.
3. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en recopiant les mots puis désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction en lisant les mots à voix haute et en tapant dans les mains à chaque syllabe.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à orthographier correctement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Combiné de syllabes contient chaque mot à l'écrit ? Lisez les mots puis recopiez-les sur votre ardoise en séparant les syllabes par un trait vertical.

souffle	violette	tasse	dispensaire
lecture	madame	mangue	goyave

Combiné de syllabes contient chaque mot à l'écrit ? Lisez les mots puis recopiez-les sur votre ardoise en séparant les syllabes par un trait vertical.

souffle	violette	tasse	dispensaire
lecture	madame	mangue	goyave

The second screenshot shows the same words as the first, but with vertical pink lines drawn through them to separate the syllables. For example, 'souffle' has lines after 'sou' and 'ffle', 'violet' after 'violet', 'tasse' after 'tasse', 'dispensaire' after 'dispens', 'lecture' after 'lectu', 'madame' after 'madam', 'mangue' after 'mangu', and 'goyave' after 'goyav'.

Cours 20 : ORTHOGRAPHER ET SÉPARER CORRECTEMENT LES MOTS

FIXATION

Écran 07/10

Étape 3 : FIXATION

COMPTER LES SYLLABES
D'UN MOT

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour apprendre à compter les syllabes d'un mot.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les mots écrits au tableau.
2. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction en lisant les mots à voix haute et en tapant dans les mains à chaque syllabe.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à orthographier correctement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Séparez les syllabes de chaque mot par un trait vertical puis entourez les mots qui contiennent 3 syllabes.

Rivière

Peinture

Boisson

Vacciner

Sucrerie

Joie

Doux

Honte



Séparez les syllabes de chaque mot par un trait vertical puis entourez les mots qui contiennent 3 syllabes.

Rivière

Peinture

Boisson

Vacciner

Sucrerie

Joie

Doux

Honte



Cours 20 : ORTHOGRAPHER ET SÉPARER CORRECTEMENT LES MOTS

FIXATION

Écran 08/10

Étape 3 : FIXATION

COMPTER LES SYLLABES
D'UN MOT

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour apprendre à compter les syllabes des mots d'un texte.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les phrases écrites au tableau.
2. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier. puis désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
3. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
4. Donner la correction en lisant les mots à voix haute et en tapant dans les mains à chaque syllabe.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à orthographier correctement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Information supplémentaire : Cliquer sur le bouton info pour revoir les explications sur le découpage syllabique.

Recopiez le texte sur votre ardoise puis séparez les syllabes de chaque mot par un trait vertical.

Les fourmis ont-elles un nom ?

Elles courent comme des dingues dans les fentes des briques.

Dès qu'elles se croisent, elles s'arrêtent une seconde,
nez à nez, avant de repartir à toute vitesse.

Elles se ressemblent toutes.

Peut-être portent-elles le même nom ?

Recopiez le texte sur votre ardoise puis séparez les syllabes de chaque mot par un trait vertical.

Les fourmis ont-elles un nom ?

Elles courent comme des dingues dans les fentes des briques.

Dès qu'elles se croisent, elles s'arrêtent une seconde,
nez à nez, avant de repartir à toute vitesse.

Elles se ressemblent toutes.

Peut-être portent-elles le même nom ?

Cours 20 : ORTHOGRAPHER ET SÉPARER CORRECTEMENT LES MOTS

APPLICATION

Écran 09/10

Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER
LES NOTIONS APPRISSES*Un temps de jeu en classe entière pour s'amuser avec les syllabes.*

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier puis désigner des élèves pour écrire chacun une syllabe au tableau.
3. Demander aux élèves d'écrire un mot pour chaque syllabe écrite au tableau.
4. Désigner des élèves pour écrire leurs mots au tableau sous la syllabe correspondante. Demander aux autres élèves de mettre leurs réponses en commun.
5. Demander aux élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.

Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves construisent correctement leurs phrases.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité.

 Comme dans l'exemple, choisissez une syllabe puis demandez à votre voisin ou voisine de citer un mot contenant cette syllabe. 



Je choisis la syllabe « té ».

télévision ?
été ?

Cours 20 : ORTHOGRAPHER ET SÉPARER CORRECTEMENT LES MOTS

FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE
DE LA LEÇON

Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un mot et d'inventer une phrase contenant ce mot.
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce mot.
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

Information supplémentaire : Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Choisissez un mot puis inventez une phrase qui contient ce mot.

Noms	Verbes	Adjectifs
une fourmi	croiser	rempli / remplie
une brique	(s') arrêter	rond / ronde
une peinture	apercevoir	coquet / coquette
une sucrerie	(se) ressembler	petit / petite
un dispensaire	vacciner	doux / douce
une lecture		méchant / méchante
un quartier		
un nénuphar		
un souffle		