



GUIDE DU MAÎTRE

Cours numériques interactifs 3^e année de l'école fondamentale Matière : Français

3 AF - Français

Thème : Orthographe

Cours n°21/23

Effectuer les accords simples

Cours 21 : EFFECTUER LES ACCORDS SIMPLES

Thème : Orthographe

Cours : 21/23

Nom du cours : Effectuer les accords simples

Objectif : Effectuer les accords simples

Durée : 45 minutes

Nombre de séance(s) : 1

Étape 1 : MISE EN ROUTE

Objectifs :

Découvrir une comptine.

Se rappeler les acquis de l'année précédente.

Étape 2 : DÉCOUVERTE

Objectif :

Découvrir le verbe et ses terminaisons.

Étape 3 : FIXATION

Objectifs :

Connaître l'infinitif des verbes.

Savoir accorder correctement les groupes sujets avec le verbe associé.








Étape 4 : APPLICATION

Objectif :

Utiliser les notions de la leçon.

Cours 21 : EFFECTUER LES ACCORDS SIMPLES

DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
DÉCOUVRIR UNE POÉSIE ET SE RAPPELER L'ANNÉE PRÉCÉDENTE	DÉCOUVRIR LE VERBE ET SA CONJUGAISON	SAVOIR ACCORDER LES ÉLÉMENTS DE LA PHRASE	RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES
ÉCRANS : 1, 2, 3	ÉCRANS : 4, 5	ÉCRANS : 6, 7, 8	ÉCRAN : 9
DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10 minutes
 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI

Points de vigilance élèves :

- Les élèves risquent de confondre les pronoms personnels il/elle et ils/elles.
- Les élèves risquent de ne pas trouver le verbe dans la phrase.
- Les élèves risquent de ne pas se souvenir des accords dans le groupe nominal.

Points de vigilance enseignant :

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves distinguent les pronoms personnels il/elle et ils/elles.
- Vérifier que les élèves trouvent le verbe dans une phrase.
- Vérifier que les élèves se souviennent des accords dans le groupe nominal.

Fiche de vocabulaire

MATÉRIEL



- *Tableau numérique interactif*
- *Cahier de l'élève ou ardoise pour les exercices de fixation*

Cours 21 : EFFECTUER LES ACCORDS SIMPLES

MISE EN ROUTE

Écran 01/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR
UNE COMPTINE*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour découvrir une comptine.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter l'enregistrement au moins deux fois.
3. Désigner des élèves pour lire la comptine à voix haute.
4. Demander aux élèves de la lire en cœur, tout en jouant l'enregistrement.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves comprennent le sens de la comptine.
- Veiller à ce qu'ils prononcent les mots correctement.



Écoutez puis répétez le poème.



Cinq petits doigts qui s'ennuient
S'en vont en voyage.
Cinq petits doigts qui s'ennuient
S'en vont ce soir.

Le plus gros part en camion.
Le deuxième part en avion.
Le troisième part en auto.
Le quatrième en vélo.
Et le petit dernier est parti à pied.



01/10

Cours 21 : EFFECTUER LES ACCORDS SIMPLES

MISE EN ROUTE

Écran 02/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

SE RAPPELER L'ANNÉE PRÉCÉDENTE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour se souvenir des acquis de l'année précédente.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les étiquettes affichées au tableau.
2. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant chaque groupe de mots complet.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent les phrases.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Complétez chaque phrase en déplaçant la bonne étiquette puis lisez la phrase à voix haute.

1 Le ballon
 2 Une robe.
 3 Un haricot
 4 La sorcière.
 5 De plantes.

petit noir
 gonflée jeune
 jeunes méchante
 gonflé
 petite noire
 méchant

Complétez chaque phrase en déplaçant la bonne étiquette puis lisez la phrase à voix haute.

1 Le ballon .. gonflé
 2 Une .. petite robe.
 3 Un haricot .. noir
 4 La .. méchante sorcière.
 5 De .. jeunes plantes.

petit
 gonflée jeune
 noire
 méchant

Cours 21 : EFFECTUER LES ACCORDS SIMPLES

MISE EN ROUTE

Écran 03/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

CHOISIR LE BON PRONOM PERSONNEL

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour se rappeler la différence entre les pronoms personnels sujets il/ils et elle/elles.

Déroulé de l'activité :


1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne puis les phrases écrites au tableau.
2. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant la bonne forme du pronom personnel et le verbe.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent les petits textes.
- Veiller à ce que les élèves parviennent à compléter les petits textes avec cohérence.




Pour chaque phrase, rayez la mauvaise réponse puis lisez les phrases complètes à voix haute.

- 1 Sonia aime la musique. Il Elle danse dans sa chambre.
- 2 Jean a faim. Il Elle prépare le repas.
- 3 Les filles rient. Ils Elles racontent des blagues. 
- 4 Les garçons sont gourmands. Ils Elles aiment les bonbons.
- 5 David et Ana courent. Ils Elles font la course.



Pour chaque phrase, rayez la mauvaise réponse puis lisez les phrases complètes à voix haute.

- 1 Sonia aime la musique. Il Elle danse dans sa chambre.
- 2 Jean a faim. Il Elle prépare le repas.
- 3 Les filles rient. Ils Elles racontent des blagues. 
- 4 Les garçons sont gourmands. Ils Elles aiment les bonbons.
- 5 David et Ana courent. Ils Elles font la course.

Cours 21 : EFFECTUER LES ACCORDS SIMPLES

DÉCOUVERTE

Écran 04/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR LE VERBE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir le verbe dans la phrase.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute puis de lire les phrases affichées au tableau.
2. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en recopiant les phrases.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à repérer le verbe dans les phrases.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Pour chaque phrase, entourez le mot qui donne des informations sur ce que font les personnages.

- 1 Le garçon lave son pantalon.
- 2 Je dessine une girafe.
- 3 Jean siffle une chanson.
- 4 Elles dansent sur le chemin.
- 5 Tu jongles dans la rue.
- 6 L'enfant mange son goûter.



Pour chaque phrase, entourez le mot qui donne des informations sur ce que font les personnages.

- 1 Le garçon **lave** son pantalon.
- 2 Je **dessine** une girafe.
- 3 Jean **siffle** une chanson.
- 4 Elles **danse**nt sur le chemin.
- 5 Tu **jongles** dans la rue.
- 6 L'enfant **mange** son goûter.



Cours 21 : EFFECTUER LES ACCORDS SIMPLES

DÉCOUVERTE

Écran 05/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR
LES TERMINAISONS
DU PREMIER GROUPE

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour découvrir les terminaisons des verbes du premier groupe au présent.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire répéter les élèves.
3. Demander aux élèves s'ils remarquent des changements dans le verbe et s'ils peuvent les expliquer.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Informations supplémentaires :

- Le verbe change de forme car il s'accorde en nombre avec le sujet. Chaque sujet a sa propre terminaison (sauf « je » et « il/elle » qui partagent la même terminaison).
 - La conjugaison française compte trois groupes de verbes : le 1^e groupe (les verbes qui se terminent en -er), le 2^e groupe (ceux qui se terminent en -ir) et le 3^e groupe qui comprend tous les verbes qui ne sont ni dans le 1^e, ni dans le 2^e (ceux qui se terminent en -ir, -oir et -re).
- La conjugaison française se décline en plusieurs temps verbaux. Les principaux sont le présent, le passé composé, l'imparfait et le futur.



Écoutez chaque phrase puis expliquez ce que vous avez compris des changements du verbe.



1 Je chante.



2 Tu chantes.



3 Il chante / Elle chante.



4 Nous chantons.



5 Vous chantez.



6 Ils chantent / Elles chantent.



Cours 21 : EFFECTUER LES ACCORDS SIMPLES

FIXATION

Écran 06/10

Étape 3 : FIXATION

ASSOCIER L'INFINITIF
AU VERBE CONJUGUÉ

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour connaître la forme infinitive des verbes et les associer à leur forme conjuguée.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne puis les étiquettes affichées au tableau.
2. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq minimum et de faire l'exercice ensemble sur leur ardoise ou leur cahier.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à associer les verbes à l'infinitif à leur conjugaison.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Déplacez chaque verbe à l'infinitif sous la phrase conjuguée correspondante.

Je finis.	Ils racontent / Elles racontent.	Il crie. Elle crie.

<	Nous réfléchissons.	Tu vois.
		Vous prenez.
		>

crier	finir	réfléchir
prendre	voir	aimer
		raconter

Déplacez chaque verbe à l'infinitif sous la phrase conjuguée correspondante.

Je finis.	Ils racontent / Elles racontent.	Il crie. Elle crie.

<	Nous réfléchissons.	Tu vois.
		Vous prenez.
		>

finir	raconter	crier

réfléchir	voir	prendre

		aimer

Cours 21 : EFFECTUER LES ACCORDS SIMPLES

FIXATION

Écran 07/10

Étape 3 : FIXATION

CONJUGUER LES VERBES

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour savoir conjuguer correctement les verbes.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne puis les phrases affichées au tableau.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en recopiant les phrases.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à accorder correctement les verbes.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Écrivez le bon accord pour chaque verbe puis lisez la phrase à voix haute.

- 1 Je mang..... une crème glacée.
- 2 Nous cour..... sur le chemin.
- 3 Elle jou..... de la flûte.
- 4 Tu reço..... une lettre.
- 5 Ils lav..... leurs vêtements.
- 6 Vous sort..... vos jouets.

Écrivez le bon accord pour chaque verbe puis lisez la phrase à voix haute.

- 1 Je mang**e**..... une crème glacée.
- 2 Nous cour**ons**..... sur le chemin.
- 3 Elle jou**e**..... de la flûte.
- 4 Tu reço**is**..... une lettre.
- 5 Ils lav**ent**..... leurs vêtements.
- 6 Vous sort**ez**..... vos jouets.

Cours 21 : EFFECTUER LES ACCORDS SIMPLES

FIXATION

Écran 08/10

Étape 3 : FIXATION

ACCORDER LE GROUPE NOMINAL ET LE VERBE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour savoir accorder le nom et l'adjectif au sein du groupe nominal, ainsi que le sujet et le verbe.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne puis les phrases affichées au tableau.
2. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq élèves minimum et de faire l'exercice ensemble sur leur ardoise ou leur cahier.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à accorder les noms avec les adjectifs et les verbes avec les sujets.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Accordez les mots quand il le faut puis lisez les phrases à voix haute.

- 1 La gros..... horloge..... sonn..... toute..... les heure.....
- 2 Hélène et toi chant..... de..... nouvelle..... chanson.....
- 3 Des fleur..... rouge..... pouss..... dans le jardin.
- 4 Le grand..... roi..... règn..... sur son royaume.
- 5 Lucien et moi applaud..... notre..... équipe.....
- 6 Martin et les joli..... fille..... récit..... une poésie.....

Accordez les mots quand il le faut puis lisez les phrases à voix haute.

- 1 La gros^{se} horloge..... sonn^e..... toute^s..... les heure^s.....
- 2 Hélène et toi chant^{ent}..... de..... nouvelle^s... chanson^s.....
- 3 Des fleur^s..... rouge^s..... pouss^{ent}..... dans le jardin.
- 4 Le grand..... roi..... règn^e..... sur son royaume.
- 5 Lucien et moi applaud^{issons}..... notre..... équipe.....
- 6 Martin et les joli^{es}... fille^s..... récit^{ent}..... une poésie.....

Cours 21 : EFFECTUER LES ACCORDS SIMPLES

APPLICATION

Écran 09/10

Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER
LES NOTIONS APPRISSES

Un temps de travail en petits groupes pour savoir utiliser les phrases et les appliquer au quotidien.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de noter sur leur ardoise un sujet et d'y associer sa terminaison.
3. Demander aux élèves de mettre leurs réponses en commun puis désigner certains élèves pour qu'ils justifient leur réponse.

Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves utilisent les notions apprises lors de la leçon.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité par les élèves.

Correction :

Nous –ons	Ils/Elles –ent	Vous –ez
Il/Elle –e	Tu –es	



Comme Jean et Ana, reformez les couples en associant un sujet et une terminaison sur votre ardoise puis comparez-les avec vos camarades.

Nous					
Il	Elle				
Ils	Elles				
Tu					
Vous					

Je	-e
----	----

-ent
-ez
-e
-es
-ons

Cours 21 : EFFECTUER LES ACCORDS SIMPLES

FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE
DE LA LEÇON

Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un mot et d'inventer une phrase contenant ce mot.
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce mot.
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

Information supplémentaire : Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Choisissez un mot puis expliquez-le à vos camarades.

Noms	Verbes	Adjectifs
un haricot	jongler	joli / jolie
une sorcière	régner	gourmand / gourmande
une flûte	réciter	glacé / glacée
une horloge	accorder	gonflé / gonflée
une blague	comparer	
un royaume	associer	
une course	reformer	