



# GUIDE DU MAÎTRE

## Cours numériques interactifs 3<sup>e</sup> année de l'école fondamentale Matière : Français

## **3 AF - Français**

**Thème : Vocabulaire**

Cours n°22/23

Associer des mots à un thème  
et à des phrases

## Cours 22 : ASSOCIER DES MOTS À UN THÈME ET À DES PHRASES

**Thème :** Vocabulaire

**Cours :** 22/23

**Nom du cours :** Associer des mots à un thème et à des phrases

**Objectif :** À l'oral, regrouper des mots usuels, compléter une liste de mots, produire des phrases en utilisant des mots sur un thème.

**Durée :** 45 minutes

**Nombre de séance(s) :** 1

### Étape 1 : MISE EN ROUTE

**Objectifs :**

Découvrir une comptine.

Se rappeler les acquis de l'année précédente.

### Étape 2 : DÉCOUVERTE

**Objectif :**

Découvrir comment regrouper les mots par thème.

### Étape 3 : FIXATION

**Objectifs :**

Trouver le thème d'un groupe de mots.

Compléter une liste avec des mots d'un même thème.








### Étape 4 : APPLICATION

**Objectif :**


Utiliser le vocabulaire de la leçon.

**Cours 22 : ASSOCIER DES MOTS À UN THÈME ET À DES PHRASES**

**DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES**

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
<b>DÉCOUVRIR UNE POÉSIE ET SE RAPPELER L'ANNÉE PRÉCÉDENTE</b>	<b>DÉCOUVRIR COMMENT REGROUPER LES MOTS PAR THÈME</b>	<b>TROUVER UN THÈME ET LE COMPLÉTER</b>	<b>RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES</b>
<b>ÉCRANS : 1, 2</b>	<b>ÉCRANS : 3, 4, 5</b>	<b>ÉCRANS : 6, 7, 8</b>	<b>ÉCRAN : 9</b>
<b>DURÉE : 10 minutes</b>	<b>DURÉE : 10/15 minutes</b>	<b>DURÉE : 10/15 minutes</b>	<b>DURÉE : 10 minutes</b>
 <i>Travail collectif sur TNI</i>  <i>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</i>	 <i>Travail collectif sur TNI</i>  <i>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</i>	 <i>Travail collectif sur TNI</i>  <i>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</i>	 <i>Travail en petits groupes</i>

**Fiche de vocabulaire**

**MATÉRIEL** 

- *Tableau numérique interactif*
- *Cahier de l'élève ou ardoise pour les exercices de fixation*

**Points de vigilance élèves :**

- Les élèves risquent de ne pas reconnaître les thèmes abordés et/ou ne pas trouver de mots pour les compléter.

**Points de vigilance enseignant :**

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves reconnaissent les thèmes abordés et parviennent à les compléter.

## Cours 22 : ASSOCIER DES MOTS À UN THÈME ET À DES PHRASES

## MISE EN ROUTE

Écran 01/10

## Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR  
UNE COMPTINE*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour découvrir une comptine.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter l'enregistrement au moins deux fois.
3. Désigner des élèves pour lire la comptine à voix haute.
4. Demander aux élèves de la lire en cœur, tout en jouant l'enregistrement.

## Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves comprennent le sens de la comptine.
- Veiller à ce qu'ils prononcent les mots correctement.



Écoutez puis répétez le poème.

Ciel clair

Brusquement, la pluie s'est arrêtée.

Le ciel devient plus clair, le soleil, plus chaud.

La vie reprend son cours.

Les gens quittent la galerie de Zette en riant.

Je remarque qu'après une forte mais brève pluie,  
les gens semblent plus heureux.

Dany Laferrière



## Cours 22 : ASSOCIER DES MOTS À UN THÈME ET À DES PHRASES

## MISE EN ROUTE

Écran 02/10

## Étape 1 : MISE EN ROUTE

CONSTRUIRE  
UNE PHRASE À L'ORAL

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour choisir un mot et construire une phrase avec ce mot.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de recopier un mot présent dans le texte sur leur ardoise ou leur cahier.
3. Désigner des élèves pour formuler une phrase contenant le mot qu'ils ont choisi.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les phrases proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à construire des phrases correctes.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Choisissez un mot dans le texte et formulez à l'oral une phrase à partir de ce mot.

Ciel clair

Brusquement, la pluie s'est arrêtée.

Le ciel devient plus clair, le soleil, plus chaud.

La vie reprend son cours.

Les gens quittent la galerie de Zette en riant.

Je remarque qu'après une forte mais brève pluie,  
les gens semblent plus heureux.

Dany Laferrière

Cours 22 : ASSOCIER DES MOTS À UN THÈME ET À DES PHRASES

DÉCOUVERTE

Écran 03/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

TROUVER LES MOTS  
D'UN THÈME DONNÉ

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour trouver dans un texte les mots qui se rapportent à un même thème.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en recopiant les mots qui se rapportent au thème du temps, de la météo.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves trouvent tous les mots d'un même thème.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



AB Soulignez dans le texte tous les mots qui se rapportent au temps, à la météo.

Ciel clair  
 Brusquement, la pluie s'est arrêtée.  
 Le ciel devient plus clair, le soleil, plus chaud.  
 La vie reprend son cours.  
 Les gens quittent la galerie de Zette en riant.  
 Je remarque qu'après une forte mais brève pluie,  
 les gens semblent plus heureux.  
 Dany Laferrière

AB Soulignez dans le texte tous les mots qui se rapportent au temps, à la météo.

Ciel clair  
 Brusquement, la pluie s'est arrêtée.  
 Le ciel devient plus clair, le soleil, plus chaud.  
 La vie reprend son cours.  
 Les gens quittent la galerie de Zette en riant.  
 Je remarque qu'après une forte mais brève pluie,  
 les gens semblent plus heureux.  
 Dany Laferrière

## Cours 22 : ASSOCIER DES MOTS À UN THÈME ET À DES PHRASES

## DÉCOUVERTE

Écran 04/10

## Étape 2 : DÉCOUVERTE

TROUVER LES MOTS  
D'UN THÈME DONNÉ

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour trouver dans un texte les mots qui se rapportent à un même thème.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en recopiant les mots qui se rapportent au thème donné.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves trouvent tous les mots d'un même thème.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Écoutez le conte puis entourez les mots en rapport avec le thème de la nature.

Elle s'appelait Grande Étoile et ses frères, Ciel et Soleil.  
Ces trois jeunes gens habitaient dans la plus belle des maisons.  
Elle était cachée dans les arbres, au bord d'une grande rivière  
et bâtie si légèrement parmi les branches et les fleurs  
qu'elle aurait pu être invisible.  
C'était une maison parfaite.  
C'était une maison bénie.  
C'était l'œuvre de Grande Étoile.



Écoutez le conte puis entourez les mots en rapport avec le thème de la nature.

Elle s'appelait Grande Étoile et ses frères, Ciel et Soleil.  
Ces trois jeunes gens habitaient dans la plus belle des maisons.  
Elle était cachée dans les arbres, au bord d'une grande rivière  
et bâtie si légèrement parmi les branches et les fleurs  
qu'elle aurait pu être invisible.  
C'était une maison parfaite.  
C'était une maison bénie.  
C'était l'œuvre de Grande Étoile.





Cours 22 : ASSOCIER DES MOTS À UN THÈME ET À DES PHRASES

DÉCOUVERTE

Écran 05/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

TROUVER LES INTRUS

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour trouver les intrus sur deux images.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau en justifiant leurs choix.
3. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
4. Donner la correction. Demander où l'on peut trouver les objets intrus.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves trouvent les intrus.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Éléments de réponse :

TNI : dans la classe.

Calculatrice : dans la classe.

Sèche-cheveux : dans la salle de bains.

Peigne : dans la salle de bains.

Télécommande : dans la classe.

Stylet : dans la classe.

Crayons : dans la classe.

Arrosoir : dans le jardin.

Poêle : dans la cuisine.

Brosse à dents : dans la salle de bains.

Casserole : dans la cuisine.

Marmite : dans la cuisine.

Passoire : dans la cuisine.

Coupe-ongles : dans la salle de bains.

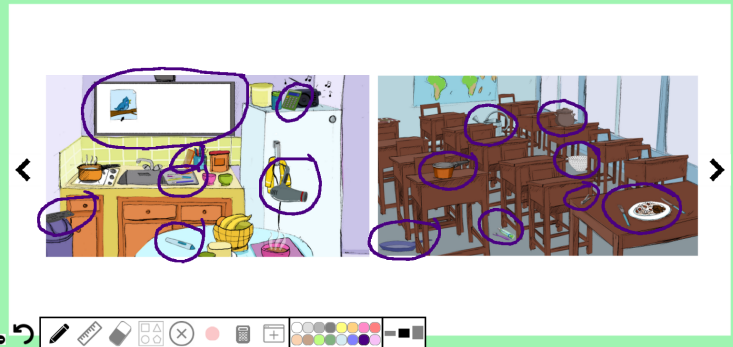
Assiette : dans la salle à manger ou la cuisine.



Observez chaque image et entourez les objets intrus.  
Expliquez vos choix à l'oral.



Observez chaque image et entourez les objets intrus.  
Expliquez vos choix à l'oral.



## Cours 22 : ASSOCIER DES MOTS À UN THÈME ET À DES PHRASES

## FIXATION

Écran 06/10

## Étape 3 : FIXATION

TROUVER L'INTRUS  
ET LE THÈME

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour trouver l'intrus dans une liste de mots.*

## Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne puis les listes de mots écrits au tableau.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en recopiant l'intrus.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau en justifiant leur réponse.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves trouvent les intrus et comprennent pourquoi il représentent des intrus.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

**Information supplémentaire :** Dans la deuxième liste, l'intrus peut être « acheter des fruits » car c'est une action qui se réalise en dehors de la maison alors que les autres actions se réalisent à l'intérieur de la maison ou « dormir » car c'est une action où le sujet n'est pas en mouvement alors que les autres le sont.

**AB** Lisez les mots à voix haute puis rayez le mot intrus dans chaque liste. Expliquez vos choix à l'oral.

- 1 les dents - les pieds - les oreilles - le nez - les lèvres
- 2 dormir - se laver - faire la vaisselle - acheter des fruits - ranger le linge
- 3 tableau numérique - ordinateur - stylo - tablette - stylet

**AB** Lisez les mots à voix haute puis rayez le mot intrus dans chaque liste. Expliquez vos choix à l'oral.

- 1 les dents - ~~les pieds~~ - les oreilles - le nez - les lèvres
- 2 dormir - se laver - faire la vaisselle - ~~acheter~~ des fruits - ranger le linge
- 3 tableau numérique - ordinateur - ~~stylo~~ - tablette - stylet

Cours 22 : ASSOCIER DES MOTS À UN THÈME ET À DES PHRASES

FIXATION

Écran 07/10

Étape 3 : FIXATION

TROUVER  
LE POINT COMMUN  
ENTRE DES MOTS

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour trouver le point commun entre plusieurs mots et les classer en fonction.*

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne puis les étiquettes affichées au tableau.
2. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves trouvent les points communs entre les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Lisez les mots à voix haute puis classez-les en 2 catégories selon leurs points communs. Écrivez ensuite un titre pour chaque catégorie.

des chaussettes	un foulard		
une casquette	une poupée	un jeu de cartes	un ballon
un maillot	des figurines	un pantalon	une console de jeux

Lisez les mots à voix haute puis classez-les en 2 catégories selon leurs points communs. Écrivez ensuite un titre pour chaque catégorie.

<b>vêtements</b>		<b>jeux</b>	
un pantalon	un foulard	une console de jeux	un ballon
des chaussettes	un maillot	un jeu de cartes	des figurines
une casquette		une poupée	

Cours 22 : ASSOCIER DES MOTS À UN THÈME ET À DES PHRASES

FIXATION

Écran 08/10

Étape 3 : FIXATION

TROUVER LE THÈME  
D'UNE LISTE DE MOTS ET  
LA COMPLÉTER

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour trouver le thème d'une liste de mots déjà constituée et la compléter.*

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne puis les mots écrits au tableau.
2. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq minimum puis de faire l'exercice ensemble sur leur ardoise ou leur cahier en recopiant les mots et le titre de chaque thème.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses. Leur demander d'ajouter d'autres mots à l'oral pour compléter chaque liste.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à trouver les thèmes et à compléter les listes.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Écrivez le thème de chaque liste de mots puis proposez d'autres mots.

le père la tante la sœur ..... .....	le vélo le taxi la voiture ..... .....	l'anolis le cabri le chien ..... .....
--	--	--

Écrivez le thème de chaque liste de mots puis proposez d'autres mots.

la famille le père la tante la sœur l'oncle le cousin	les transports le vélo le taxi la voiture la moto le bus	les animaux l'anolis le cabri le chien l'oiseau la vache
--	---	---

## Cours 22 : ASSOCIER DES MOTS À UN THÈME ET À DES PHRASES

## APPLICATION

Écran 09/10

## Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER  
LES NOTIONS APPRISSES

*Un temps de travail en petits groupes pour savoir utiliser les phrases et les appliquer au quotidien.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq minimum.
3. Désigner le premier élève qui prendra la parole dans chaque groupe.
4. L'activité dure environ 5 minutes pour que tous les élèves aient pu prendre la parole.

## Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves utilisent les notions apprises lors de la leçon.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité par les élèves.



Comme dans l'exemple, choisissez un mot que vous aimez et demandez à votre voisin ou voisine de formuler une phrase contenant ce mot. ✕

Je choisis le mot « fleur ».

Les fleurs sentent bon.

Je suis allée cueillir des fleurs hier.

## Cours 22 : ASSOCIER DES MOTS À UN THÈME ET À DES PHRASES

## FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE  
DE LA LEÇON*Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots.***Déroulé de l'activité :**

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un mot et d'inventer une phrase contenant ce mot.
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce mot.
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

**Rôle enseignant :**

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

**Information supplémentaire :** Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Choisissez un mot puis expliquez-le à vos camarades.

Noms	Noms	Noms
la météo	la nature	le tableau numérique
le temps	la rivière	l'ordinateur
le ciel	la fleur	le stylet
le soleil	le bonheur	la tablette
la pluie	le cœur	la console de jeux
l'étoile	la figurine	