



GUIDE DU MAÎTRE

Cours numériques interactifs 4^e année de l'école fondamentale Matière : Français

4 AF - Français

Thème : Communication orale

Cours n°05/25

Indiquer la localisation, la provenance

Cours 05 : INDIQUER LA LOCALISATION, LA PROVENANCE

Thème : Communication orale

Cours : 05/25

Nom du cours : Indiquer la localisation, la provenance

Objectif : Produire des énoncés pour localiser un être, un objet, une activité, produire des énoncés sur la provenance des êtres et des objets, et sur un itinéraire complexe à suivre

Durée : 45 minutes

Nombre de séance(s) : 1

Étape 1 : MISE EN ROUTE

Objectifs :

Découvrir la prononciation, l'articulation et la graphie du son p.

Se rappeler des acquis des années précédentes.

Étape 2 : DÉCOUVERTE

Objectif :

Découvrir comment parler de la provenance d'un être ou d'un objet.

Étape 3 : FIXATION

Objectifs :

Identifier la provenance d'un être ou d'un objet à l'aide d'indices.

Proposer un itinéraire en prenant en compte la provenance du personnage.

Étape 4 : APPLICATION

Objectif :

Connaître le vocabulaire de la direction.

Cours 05 : INDIQUER LA LOCALISATION, LA PROVENANCE

DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPE

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
DÉCOUVRIR LE SON V ET SE RAPPELER DES ANNÉES PRÉCÉDENTES	DÉCOUVRIR COMMENT PARLER DE LA PROVENANCE	IDENTIFIER LA PROVENANCE D'UN ÊTRE OU D'UN OBJET	RÉUTILISER LES NOTIONS APPRIS
ÉCRANS : 1, 2	ÉCRANS : 3, 4, 5	ÉCRANS : 6, 7, 8	ÉCRAN : 9
DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10 minutes
 <p>Travail collectif sur TNI</p>	 <p>Travail collectif sur TNI</p>  <p>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</p>	 <p>Travail collectif sur TNI</p>  <p>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</p>	 <p>Travail collectif sur TNI</p>  <p>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</p>

Points de vigilance élèves :

- Les élèves risquent de ne pas utiliser le vocabulaire appris.
- Les élèves risquent de ne pas comprendre le concept de provenance d'un être ou d'un objet.

Points de vigilance enseignant :

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves utilisent le vocabulaire de la leçon et des années précédentes.

Fiche de vocabulaire

MATÉRIEL



- *Tableau numérique interactif*
- *Cahier de l'élève ou ardoise*

Cours 05 : INDIQUER LA LOCALISATION, LA PROVENANCE

MISE EN ROUTE

Écran 01/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR LE SON P

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour introduire un nouveau son du français.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Dire aux élèves de prêter attention aux sons qu'ils entendent dans le texte. Cliquer sur le bouton haut-parleur.
3. Demander aux élèves de faire des remarques sur les sons qu'ils ont entendus. Cliquer sur le bouton info pour faire apparaître la fiche phonème.
4. Cliquer sur le bouton haut-parleur pour écouter le son isolé et demander aux élèves s'ils connaissent un mot contenant ce son et s'ils savent comment ce son s'écrit dans leur mot.
5. Écouter le texte une nouvelle fois en demandant aux élèves de lever la main quand ils entendent le son travaillé.
6. Répéter le texte tous ensemble.

Rôle enseignant :

- Veiller à ce que les élèves comprennent ce qui leur est demandé.
- Aiguiller les élèves dans leur écoute du texte pour qu'ils remarquent qu'un même son apparaît plusieurs fois et peut s'écrire de différentes façons.
- Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le son étudié.
- Veiller à ce que tous les élèves participent.



Écoutez le texte. Quel son entendez-vous plusieurs fois ?
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.

Le petit garçon porte un panier rempli de pains.
Il l'apporte à ses parents pour faire des petites parts.

Écoutez le texte. Quel son entendez-vous plusieurs fois ?
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.

p

Le petit garçon porte un panier re
Il l'apporte à ses parents pour fai

poisson

Cours 05 : INDIQUER LA LOCALISATION, LA PROVENANCE

MISE EN ROUTE

Écran 02/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

SE RAPPELER DES ANNÉES PRÉCÉDENTES

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour se rappeler les acquis des années précédentes nécessaires à la leçon.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les étiquettes affichées au tableau.
2. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
3. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
4. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves se souviennent des années précédentes.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Déplacez chaque étiquette au bon endroit autour de la rose des vents.

This screen shows a central compass rose with eight points. To its left is a vertical list of directional labels in white boxes: Nord, Sud, Nord-Ouest, Sud-Est, Est, Sud-Ouest, Ouest, and Nord-Est. Navigation arrows are visible on the left and right sides of the screen.

Déplacez chaque étiquette au bon endroit autour de la rose des vents.

This screen shows the same compass rose and labels as the previous screen, but the labels have been moved to their correct positions around the rose: Nord at the top, Sud at the bottom, Nord-Ouest at the top-left, Sud-Est at the bottom-right, Est at the right, Sud-Ouest at the bottom-left, Ouest at the left, and Nord-Est at the top-right.

Cours 05 : INDIQUER LA LOCALISATION, LA PROVENANCE

DÉCOUVERTE

Écran 03/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR COMMENT
PARLER DE LA
PROVENANCE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir comment parler de la provenance d'un être, d'un animal ou d'un objet.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs numérotés 1. Faire écouter les questions une fois puis demander aux élèves de les répéter.
3. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant la réponse à la question.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour dire les réponses qu'ils ont écrites.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
6. Cliquer sur les boutons haut-parleurs numérotés 2 pour entendre la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent les questions.
- Veiller à ce que les élèves parviennent à formuler des réponses.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Information supplémentaire : Pour l'image en bas à droite, la réponse possible n'est pas uniquement celle qu'on entend. Il peut y avoir plusieurs possibilités.



Pour chaque image, écoutez le premier haut-parleur. Répondez à la question puis vérifiez la réponse en écoutant le deuxième haut-parleur.

The interface shows four images arranged in a 2x2 grid. Each image has two audio buttons labeled '1' and '2' to its left. The images are: a farmer in a field, a woman at a market stall, a bakery and cafe storefront, and a man writing at a desk. Navigation arrows are on the left and right sides.

Cours 05 : INDIQUER LA LOCALISATION, LA PROVENANCE

DÉCOUVERTE

Écran 04/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR COMMENT
PARLER DE LA
PROVENANCE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour parler de l'endroit où se trouve une personne.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant la réponse à la question.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour dire les réponses qu'ils ont écrites.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent les questions.
- Veiller à ce que les élèves parviennent à formuler des réponses.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Réponses :

- Jean se trouve devant l'école.
- Les enfants se trouvent devant le cyber-café.



Où se trouvent les personnages ?
Observez les images, entourez à chaque fois le lieu correspondant et faites une phrase pour répondre à l'oral.

Où se trouvent les personnages ?
Observez les images, entourez à chaque fois le lieu correspondant et faites une phrase pour répondre à l'oral.

Cours 05 : INDIQUER LA LOCALISATION, LA PROVENANCE

DÉCOUVERTE

Écran 05/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR COMMENT
PARLER DE LA
PROVENANCE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour parler de l'endroit où se trouve une personne.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant la réponse à la question.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour dire les réponses qu'ils ont écrites.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent les questions.
- Veiller à ce que les élèves parviennent à formuler des réponses.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

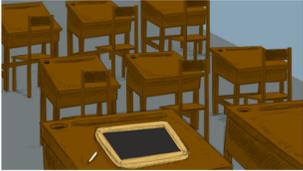
Réponses :

- La grenouille se trouve dans la rivière.
- L'ardoise se trouve dans l'école.



Où se trouvent l'animal ou l'objet ?

Observez les images, entourez à chaque fois le lieu correspondant et faites une phrase pour répondre à l'oral.

<

le marché

la rivière

l'école

>

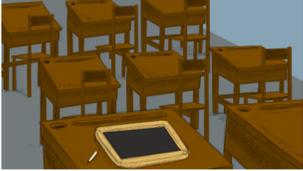
le marché

la rivière

l'école

Où se trouvent l'animal ou l'objet ?

Observez les images, entourez à chaque fois le lieu correspondant et faites une phrase pour répondre à l'oral.

<

le marché

la rivière

l'école

>

le marché

la rivière

l'école

Cours 05 : INDIQUER LA LOCALISATION, LA PROVENANCE

FIXATION

Écran 06/10

Étape 3 : FIXATION

FORMULER DES PHRASES
POUR PARLER DE LA
PROVENANCE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en groupe sur le cahier ou l'ardoise pour apprendre à formuler une question et sa réponse pour parler de la provenance.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq élèves minimum et de faire l'exercice en groupe sur leur ardoise ou leur cahier.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner deux élèves pour venir faire l'exercice au tableau (un élève s'occupe de la question et un autre s'occupe de la réponse). Demander aux élèves de lire les deux phrases à voix haute.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à former les phrases.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Observez l'image puis remettez les étiquettes dans le bon ordre pour former une question et une réponse.

D'où	poisson	de	Il
vient	?	ce	
rivière	.	la	vient

.....

.....

Observez l'image puis remettez les étiquettes dans le bon ordre pour former une question et une réponse.

D'où	vient	ce	poisson	?	
Il	vient	de	la	rivière	.

.....

.....

Cours 05 : INDIQUER LA LOCALISATION, LA PROVENANCE

FIXATION

Écran 07/10

Étape 3 : FIXATION

FORMULER DES PHRASES
POUR PARLER DE LA
PROVENANCE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en groupe sur le cahier ou l'ardoise pour apprendre à formuler une question et sa réponse pour parler de la provenance.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq élèves minimum et de faire l'exercice en groupe sur leur ardoise ou leur cahier.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner deux élèves pour venir faire l'exercice au tableau (un élève s'occupe de la question et un autre s'occupe de la réponse). Demander aux élèves de lire les deux phrases à voix haute.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à former les phrases.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Observez l'image puis remettez les étiquettes dans le bon ordre pour former une question et une réponse.

est	?	la	Où
maîtresse	devant	Elle	école
se	trouve	l'	.

.....

.....

Observez l'image puis remettez les étiquettes dans le bon ordre pour former une question et une réponse.

Où	est	la	maîtresse	?		
Elle	se	trouve	devant	l'	école	.

.....

.....

Cours 05 : INDIQUER LA LOCALISATION, LA PROVENANCE

FIXATION

Écran 08/10

Étape 3 : FIXATION

PROPOSER UN
ITINÉRAIRE SELON LA
PROVENANCE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour apprendre à proposer un itinéraire selon la provenance de la personne.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Diviser la classe en 4 et assigner un itinéraire à chaque partie de la classe. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant l'itinéraire à suivre s'il faut le changer.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour lire l'itinéraire qu'ils ont écrit.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les itinéraires proposés. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à indiquer un itinéraire.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Où va chaque personnage et va-t-il prendre le chemin le plus court ?
 Observez chaque image en cliquant dessus pour l'agrandir. Formulez votre réponse à l'oral en proposant d'autres chemins si nécessaire.

Cours 05 : INDIQUER LA LOCALISATION, LA PROVENANCE

APPLICATION

Écran 09/10

Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en groupe sur le cahier ou l'ardoise pour connaître le vocabulaire de la leçon et des leçons précédentes.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq élèves minimum.
3. Répartir les recherches des verbes, des directions et des points cardinaux : chaque groupe ne s'occupe que d'une catégorie. Les groupes font d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en recopiant les mots correspondants à leur recherche.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
6. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves associent les mots aux catégories correspondantes.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité par les élèves.



Lisez chaque étiquette à voix haute. Entourez ensuite de trois couleurs différentes les verbes, les directions et les points cardinaux.

Lisez chaque étiquette à voix haute. Entourez ensuite de trois couleurs différentes les verbes, les directions et les points cardinaux.

Cours 05 : INDIQUER LA LOCALISATION, LA PROVENANCE

FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE
DE LA LEÇON

Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots en formant une phrase avec ce mot.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un ou plusieurs mot(s) (un de chaque colonne) et d'inventer une phrase contenant ce ou ces mot(s).
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce ou ces mot(s).
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

Information supplémentaire : Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Choisissez un mot puis expliquez-le à vos camarades.

Directions	Points cardinaux	Verbes
(à) gauche	Nord	aller à
(à) droite	Est	marcher
tout droit	Sud	tourner
	Ouest	avancer
		faire demi-tour
		venir (de)
		(se) situer
		être à côté de
		(se) trouver