



GUIDE DU MAÎTRE

Cours numériques interactifs 4^e année de l'école fondamentale Matière : Français

4 AF - Français

Thème : Communication orale

Cours n°01/25

Reproduire des consignes complexes

Cours 01 : REPRODUIRE DES CONSIGNES COMPLEXES

Thème : Communication orale

Cours : 01/25

Nom du cours : Reproduire des consignes complexes

Objectif : Exécuter des consignes complexes écoutées, formuler oralement une consigne traduisant une interdiction, une obligation ou une action

Durée : 45 minutes

Nombre de séance(s) : 1

Étape 1 : MISE EN ROUTE

Objectifs :

Découvrir la prononciation, l'articulation et la graphie du son x.

Se rappeler des acquis des années précédentes.

Étape 2 : DÉCOUVERTE

Objectifs :

Découvrir les concepts d'interdiction et d'obligation.

Découvrir comment réagir à des consignes comportant une interdiction, une obligation et une action.

Étape 3 : FIXATION

Objectifs :

Comprendre une interdiction, une obligation ou un ordre et les réactions associées.

Savoir formuler une consigne comprenant ces formulations.

Étape 4 : APPLICATION

Objectif :

Savoir remettre dans l'ordre et suivre des consignes complexes.

Cours 01 : REPRODUIRE DES CONSIGNES COMPLEXES

DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPE

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
DÉCOUVRIR LE SON X ET SE RAPPELER DES ANNÉES PRÉCÉDENTES	DÉCOUVRIR L'INTERDICTION ET L'OBLIGATION	COMPRENDRE ET FORMULER UNE CONSIGNE	RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES
ÉCRANS : 1, 2	ÉCRANS : 3, 4, 5	ÉCRANS : 6, 7, 8	ÉCRAN : 9
DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10 minutes
 <p>Travail collectif sur TNI</p>	 <p>Travail collectif sur TNI</p> <p>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</p>	 <p>Travail collectif sur TNI</p> <p>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</p>	 <p>Travail collectif sur TNI</p> <p>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</p>

Fiche de vocabulaire

MATÉRIEL 

- *Tableau numérique interactif*
- *Cahier de l'élève ou ardoise*

Points de vigilance élèves :

- Les élèves risquent de confondre l'ordre et l'interdiction du fait qu'ils provoquent la même réaction chez la personne qui reçoit la consigne.

Points de vigilance enseignant :

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves comprennent la différence entre l'ordre et l'interdiction.

Cours 01 : REPRODUIRE DES CONSIGNES COMPLEXES

MISE EN ROUTE

Écran 01/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR LE SON X

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour introduire un nouveau son du français.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Dire aux élèves de prêter attention aux sons qu'ils entendent dans le texte. Cliquer sur le bouton haut-parleur.
3. Demander aux élèves de faire des remarques sur les sons qu'ils ont entendus. Cliquer sur le bouton info pour faire apparaître la fiche phonème.
4. Cliquer sur le bouton haut-parleur pour écouter le son isolé et demander aux élèves s'ils connaissent un mot contenant ce son et s'ils savent comment ce son s'écrit dans leur mot.
5. Écouter le texte une nouvelle fois en demandant aux élèves de lever la main quand ils entendent le son travaillé.
6. Répéter le texte tous ensemble.

Rôle enseignant :

- Veiller à ce que les élèves comprennent ce qui leur est demandé.
- Aiguiller les élèves dans leur écoute du texte pour qu'ils remarquent qu'un même son apparaît plusieurs fois et peut s'écrire de différentes façons.
- Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le son étudié.
- Veiller à ce que tous les élèves participent.



Écoutez le texte. Quels sons entendez-vous plusieurs fois ?
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.

←  Xavier le boxeur manque d'oxygène après son excellent combat de boxe. Il exige un taxi pour rentrer chez lui. →



0110

Écoutez le texte. Quels sons entendez-vous plusieurs fois ?
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.

←  Xavier le boxeur manque d'oxygène après son excellent combat de boxe. Il exige un taxi pour rentrer chez lui. →

 x (k+s)

 x (g+z)


taxi


xylophone



0110

Cours 01 : REPRODUIRE DES CONSIGNES COMPLEXES

MISE EN ROUTE

Écran 02/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

SE RAPPELER DES ANNÉES PRÉCÉDENTES

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour se rappeler les acquis des années précédentes nécessaires à la leçon.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire répéter les phrases aux élèves.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves se souviennent des années précédentes.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Écoutez chaque haut-parleur puis entourez ceux qui expriment des consignes. Pour vous aider, cliquez sur le bouton info.

Écoutez chaque haut-parleur puis entourez ceux qui expriment des consignes. Pour vous aider, cliquez sur le bouton info.

Cours 01 : REPRODUIRE DES CONSIGNES COMPLEXES

DÉCOUVERTE

Écran 03/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR LES ORDRES
DANS LES RECETTES

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir comment les ordres sont utilisés dans les recettes de cuisine.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur cahier ou leur ardoise en écrivant les mots dans l'ordre d'apparition.
3. Demander aux élèves de mettre leurs réponses en commun puis désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Donner la correction.
5. Demander à quelques élèves de lire la recette à voix haute.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves associent les mots aux phrases correspondantes.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Complétez la recette du griot en déplaçant chaque étiquette au bon endroit puis lisez le texte à voix haute.

Pour préparer du griot, il faut :

- la marinade,
- la viande en cubes de même taille,
- les morceaux avec du jus de citron,
- puis la viande dans la marinade pendant une heure,
- la viande marinée dans une casserole,
- et enfin la dans l'huile.

Régalez-vous bien !

faire mijoter	couper	préparer
mettre	laver	faire frire



Complétez la recette du griot en déplaçant chaque étiquette au bon endroit puis lisez le texte à voix haute.

Pour préparer du griot, il faut :

- [préparer] la marinade,
- [couper] la viande en cubes de même taille,
- [laver] les morceaux avec du jus de citron,
- [mettre] la viande dans la marinade pendant une heure,
- [faire mijoter] la viande marinée dans une casserole,
- et enfin la [faire frire] dans l'huile.

Régalez-vous bien !

Cours 01 : REPRODUIRE DES CONSIGNES COMPLEXES

DÉCOUVERTE

Écran 04/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR LES
INTERDICTIONS ET LES
OBLIGATIONS

Un temps de jeu en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir les interdictions et les obligations et apprendre à les formuler.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves d'observer les images et d'expliquer ce qu'ils voient.
3. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant la consigne qui a été donnée.
4. Désigner des élèves pour formuler les interdictions et l'obligation représentées.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Veiller à ce que les élèves parviennent à formuler des interdictions et des obligations.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Réponses :

- Il est interdit de téléphoner.
- Il est interdit de manger.
- Il est obligatoire de se laver les mains.



Observez chaque histoire puis expliquez ce que vous avez compris.

04/10

Cours 01 : REPRODUIRE DES CONSIGNES COMPLEXES

DÉCOUVERTE

Écran 05/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR LES
INTERDICTIONS ET LES
OBLIGATIONS

Un temps de jeu en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir les interdictions et les obligations et apprendre à les formuler.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire la consigne à voix haute.
2. Demander aux élèves de réfléchir à des interdictions et des obligations qu'ils ont déjà entendues et de les écrire sur leur ardoise ou leur cahier.
3. Désigner des élèves pour qu'ils formulent à l'oral des interdictions et des obligations.
4. Faire passer un maximum d'élèves à l'oral.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à formuler des interdictions et des obligations.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Quelles sont les règles et consignes à respecter dans votre école ?
Écrivez-les ou dessinez-les dans chaque panneau d'interdiction ou d'obligation.

Cours 01 : REPRODUIRE DES CONSIGNES COMPLEXES

FIXATION

Écran 06/10

Étape 3 : FIXATION

COMPRENDRE UNE
CONSIGNE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour s'entraîner à comprendre les consignes.

Déroulé de l'activité :



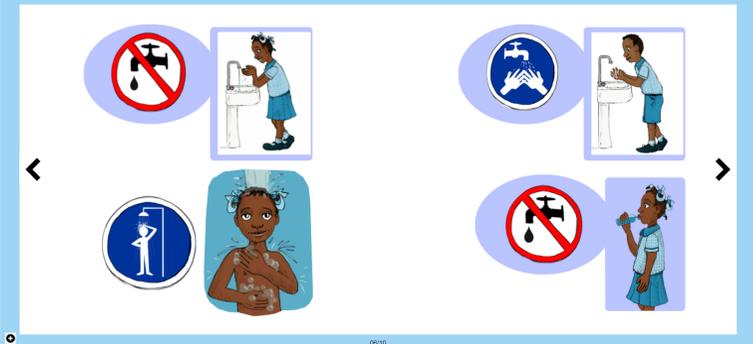
1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire la consigne à voix haute.
2. Numérototer les images puis demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le numéro des images où les personnages respectent les consignes.
3. Désigner les élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

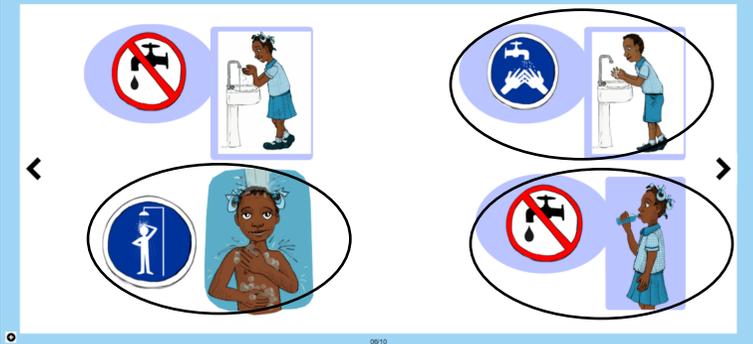
- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent les images et les consignes.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Information supplémentaire : Dans l'image en haut à gauche, Ana boit au robinet alors que la consigne interdit de boire au robinet : elle ne respecte pas la consigne. Dans l'image en bas à droite, Ana boit à la bouteille et la consigne interdit de boire au robinet : elle respecte la consigne.

Observez les images puis entourez les personnages qui respectent les consignes affichées.



Observez les images puis entourez les personnages qui respectent les consignes affichées.



Cours 01 : REPRODUIRE DES CONSIGNES COMPLEXES

FIXATION

Écran 07/10

Étape 3 : FIXATION

FORMULER UNE
CONSIGNE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour apprendre à formuler des consignes.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les consignes qui ont été données aux élèves.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent les photos.
- Veiller à ce que les élèves formulent correctement les consignes.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Exemples de réponse :

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Image de gauche : Levez la main avant de parler. Il est obligatoire de lever à la main avant de parler. Répondez à la question. | <ul style="list-style-type: none"> • Image de droite : Suivez mes mouvements. Levez les bras. Il est obligatoire de suivre mes mouvements. |
|--|--|



Observez les photos puis formulez la consigne qui a été donnée dans chacune d'elles.



Cours 01 : REPRODUIRE DES CONSIGNES COMPLEXES

FIXATION

Écran 08/10

Étape 3 : FIXATION

FORMULER ET
COMPRENDRE UNE
CONSIGNE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour s'entraîner à formuler et comprendre des consignes.

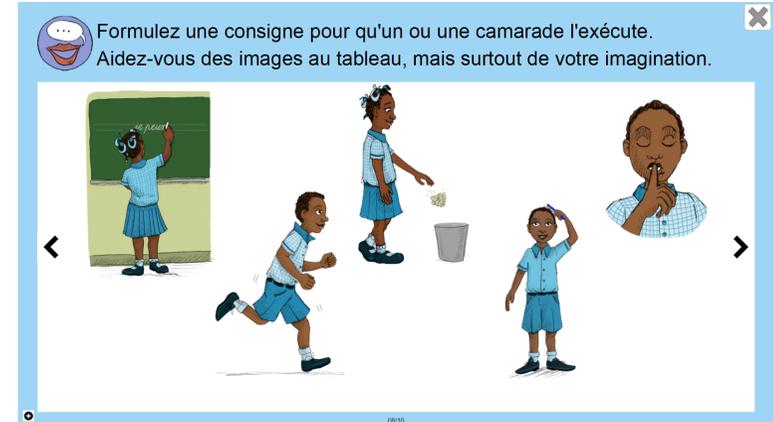
Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant des consignes.
3. Désigner des élèves pour formuler des consignes et désigner des élèves pour exécuter les consignes formulées par leurs camarades.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les formulations proposées et les actions réalisées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Faire passer un maximum d'élèves à l'oral.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à formuler des consignes.
- Veiller à ce que les élèves comprennent les consignes formulées par leurs camarades.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Cours 01 : REPRODUIRE DES CONSIGNES COMPLEXES

APPLICATION

Écran 09/10

Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER LES NOTIONS
APPRISES

Un temps de travail en collectif sur le TNI et sur le cahier ou l'ardoise pour s'entraîner à comprendre et appliquer des consignes.

Déroulé de l'activité :

1. Avant le cours, prévoir un objet pour servir de trésor et le cacher en dehors de la classe pour que les élèves le retrouvent grâce aux indications du tableau.
2. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire la consigne et les étiquettes à voix haute.
3. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq élèves minimum.
4. Demander aux groupes de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise en mettant les numéros des étiquettes dans le bon ordre.
5. La premier groupe qui a retrouvé l'ordre des consignes doit donner la réponse à l'enseignant sans que les autres groupes l'entendent. Si l'enseignant valide la réponse, le groupe peut appliquer les consignes.
6. Une fois que tous les groupes ont remis les consignes dans le bon ordre, désigner un élève pour venir mettre les consignes dans l'ordre au tableau.

Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves parviennent à comprendre les consignes et à les mettre dans le bon ordre.
- Veiller à ce que les élèves appliquent les consignes correctement.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité par les élèves.

 Un trésor a été caché. Lisez les consignes à voix haute, remettez-les dans l'ordre puis exécutez-les pour retrouver ce trésor. 

1	Ramenez le trésor dans la classe.
2	Allez dans la cour.
3	Montrez le trésor à votre maître ou maîtresse.
4	Trouvez le trésor caché dans la cour.
5	Sortez de la classe.

0910

 Un trésor a été caché. Lisez les consignes à voix haute, remettez-les dans l'ordre puis exécutez-les pour retrouver ce trésor. 

1	Sortez de la classe.
2	Allez dans la cour.
3	Trouvez le trésor caché dans la cour.
4	Ramenez le trésor dans la classe.
5	Montrez le trésor à votre maître ou maîtresse.

0910

Cours 01 : REPRODUIRE DES CONSIGNES COMPLEXES

FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE
DE LA LEÇON

Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots en formant une phrase avec ce mot.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un ou plusieurs mot(s) (un de chaque colonne) et d'inventer une phrase contenant ce ou ces mot(s).
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce ou ces mot(s).
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

Information supplémentaire : Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Choisissez un mot puis expliquez-le à vos camarades.

Noms	Noms	Verbes
une consigne	une marinade	respecter
une règle	un boxeur	exécuter
un règlement	l'oxygène	obliger
une obligation	un xylophone	interdire
une interdiction	un taxi	mariner
	une carie	mijoter
	une marmite	faire frire
		(se) régaler