



GUIDE DU MAÎTRE

Cours numériques interactifs 4^e année de l'école fondamentale Matière : Français

4 AF - Français

Thème : Lecture

Cours n°13/25

Prononcer et articuler les mots d'un texte - 1

Cours 13 : PRONONCER ET ARTICULER LES MOTS D'UN TEXTE - 1

Thème : Lecture

Cours : 13/25

Nom du cours : Prononcer et articuler les mots d'un texte - 1

Objectif : Lire un texte d'une façon vivante et intelligible

Durée : 45 minutes

Nombre de séance(s) : 1

Étape 1 : MISE EN ROUTE

Objectif :

Découvrir une comptine.

Étape 2 : DÉCOUVERTE

Objectifs :

Découvrir la prononciation du « r » français.

Découvrir les groupes rythmiques.

Étape 3 : FIXATION

Objectifs :

Connaître l'intonation des groupes rythmiques selon leur position dans la phrase.

Connaître les liaisons du français.







Étape 4 : APPLICATION

Objectif :

Réutiliser les notions apprises pendant la leçon.

Cours 13 : PRONONCER ET ARTICULER LES MOTS D'UN TEXTE - 1

DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
DÉCOUVRIR UNE COMPTINE	DÉCOUVRIR LE « R » ET LES GROUPES RYTHMIQUES FRANÇAIS	CONNAÎTRE L'INTONATION ET LES LIAISONS	RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES
ÉCRAN : 1	ÉCRANS : 2, 3, 4	ÉCRANS : 5, 6, 7, 8	ÉCRAN : 9
DURÉE : 5/10 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 15/20 minutes	DURÉE : 5/10 minutes
 <p>Travail collectif sur TNI</p>	 <p>Travail collectif sur TNI</p>  <p>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</p>	 <p>Travail collectif sur TNI</p>  <p>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</p>	 <p>Travail collectif sur TNI</p>

Points de vigilance élèves :

- Les élèves risquent de ne pas prononcer correctement le « r ».
- Les élèves risquent de ne pas entendre les groupes rythmiques.
- Les élèves risquent de ne pas connaître les intonations et les liaisons.

Points de vigilance enseignant :

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves prononcent le « r » correctement.
- Vérifier que les élèves entendent et prononcent les groupes rythmiques.
- Veiller à ce que les élèves connaissent les intonations et les liaisons.

Fiche de vocabulaire

MATÉRIEL



- *Tableau numérique interactif*
- *Cahier de l'élève ou ardoise*

Cours 13 : PRONONCER ET ARTICULER LES MOTS D'UN TEXTE - 1

MISE EN ROUTE

Écran 01/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR
UNE COMPTINE*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour découvrir une comptine.*

Déroulé de l'activité :


1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter l'enregistrement au moins deux fois.
3. Désigner des élèves pour lire la comptine à voix haute.
4. Demander aux élèves de la lire en chœur, tout en jouant l'enregistrement.

Rôle enseignant :



- Vérifier que les élèves comprennent le sens de la comptine.
- Veiller à ce qu'ils prononcent les mots correctement.





Écoutez le poème puis répétez-le.

 **Abacadabra**

Abacadabra
 Abacadabra
 Le crabe regarde le rat
 Et le rat s'en va
 Et le rat s'en va
 Abacadabra
 C'est comme ça
 Abacadabra
 C'est comme ça



 01/10

Cours 13 : PRONONCER ET ARTICULER LES MOTS D'UN TEXTE - 1

DÉCOUVERTE

Écran 02/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR LA
PRONONCIATION DE
« R »

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour découvrir la prononciation du son « r » en français dans des mots isolés.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire écouter les mots au moins deux fois.
3. Désigner des élèves pour prononcer les mots.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec la prononciation de leurs camarades. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
5. Faire écouter une nouvelle fois les mots et demander aux élèves de répéter en même temps.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves prononcent correctement le « r » dans les mots.
- Veiller à ce que les élèves ne se moquent pas de la prononciation de leurs camarades.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Écoutez chaque mot puis répétez-le en faisant attention à la prononciation des « r ».

jour mur rire rougir

armure croquer arc barbe

02/10

Cours 13 : PRONONCER ET ARTICULER LES MOTS D'UN TEXTE - 1

DÉCOUVERTE

Écran 03/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR LA
PRONONCIATION DE
« R »

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour découvrir la prononciation du son « r » en français dans des phrases.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire écouter les phrases au moins deux fois.
3. Désigner des élèves pour prononcer les phrases.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec la prononciation de leurs camarades. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
5. Faire écouter une nouvelle fois les phrases et demander aux élèves de répéter en même temps.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves prononcent correctement le « r » dans les phrases.
- Veiller à ce que les élèves ne se moquent pas de la prononciation de leurs camarades.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Écoutez chaque phrase puis répétez-la en faisant attention à la prononciation « r ».

- 1 Il se rase la barbe tous les deux jours.
- 2 Tu veux grimper sur le mur ?
- 3 Les soldats en armure tirent à l'arc.
- 4 Un compliment peut faire rougir.
- 5 Cette histoire drôle me fait beaucoup rire.
- 6 Audrey croque un fruit.

Cours 13 : PRONONCER ET ARTICULER LES MOTS D'UN TEXTE - 1

DÉCOUVERTE

Écran 04/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR LES
GROUPES RYTHMIQUES

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir les groupes rythmiques de la langue française.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en recopiant le mot après lequel ils entendent une petite pause.
3. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter l'enregistrement au moins deux fois.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir tracer un trait là où ils ont entendu une petite pause.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction.
7. Désigner des élèves pour lire le texte en marquant les petites pauses entendues.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves entendent des petites pauses.
- Veiller à ce qu'ils marquent ces petites pauses lorsqu'ils lisent le texte.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Écoutez l'extrait du conte « Pinocchio » puis levez la main à chaque fois que vous entendez une petite pause.



J'ai pensé que je pourrais faire une belle marionnette en bois,
mais une marionnette extraordinaire capable de danser,
de tirer l'épée et de faire des sauts périlleux.



Avec elle, je pourrai parcourir le monde
en dénichant ici ou là un quignon de pain et un verre de vin.



Qu'en dites-vous ?



Écoutez l'extrait du conte « Pinocchio » puis levez la main à chaque fois que vous entendez une petite pause.



J'ai pensé que je pourrais faire une belle marionnette en bois,
mais une marionnette extraordinaire capable de danser,
de tirer l'épée et de faire des sauts périlleux.



Avec elle, je pourrai parcourir le monde
en dénichant ici ou là un quignon de pain et un verre de vin.



Qu'en dites-vous ?



Cours 13 : PRONONCER ET ARTICULER LES MOTS D'UN TEXTE - 1

FIXATION

Écran 05/10

Étape 3 : FIXATION

CONNAÎTRE LES
INTONATIONS DU
FRANÇAIS

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour connaître les intonations des groupes rythmiques selon leur position dans la phrase.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Tracer les traits de l'activité précédente pour séparer les groupes rythmiques.
3. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en dessinant une flèche vers le haut ou vers le bas pour chaque groupe rythmique, dans l'ordre dans lequel ils apparaissent.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau en dessinant des flèches vers le haut ou vers le bas.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction.
7. Désigner des élèves pour lire le texte en marquant les petites pauses entendues et en prononçant les intonations montantes ou descendantes.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves distinguent les intonations montantes ou descendantes.
- Veiller à ce que les élèves prononcent correctement les intonations lorsqu'ils lisent le texte.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Réécoutez le texte puis repérez les intonations montantes ou descendantes de chaque groupe de mots. Relisez le texte en marquant ces intonations.

J'ai pensé que je pourrais faire une belle marionnette en bois,
mais une marionnette extraordinaire capable de danser,
de tirer l'épée et de faire des sauts périlleux.

Avec elle, je pourrai parcourir le monde
en dénichant ici ou là un quignon de pain et un verre de vin.

Qu'en dites-vous ?

Réécoutez le texte puis repérez les intonations montantes ou descendantes de chaque groupe de mots. Relisez le texte en marquant ces intonations.

J'ai pensé que je pourrais faire une belle marionnette en bois,
mais une marionnette extraordinaire capable de danser,
de tirer l'épée et de faire des sauts périlleux.

Avec elle, je pourrai parcourir le monde
en dénichant ici ou là un quignon de pain et un verre de vin.

Qu'en dites-vous ?

Cours 13 : PRONONCER ET ARTICULER LES MOTS D'UN TEXTE - 1

FIXATION

Écran 06/10

Étape 3 : FIXATION

CONNAÎTRE LES
LIAISONS DU FRANÇAIS

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour connaître les liaisons du français dans des groupes de mots.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire écouter les enregistrements au moins deux fois.
3. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en recopiant les groupes de mots dans lesquels ils entendent une liaison.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction.
7. Faire écouter de nouveau les enregistrements et demander aux élèves de répéter en même temps.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves entendent les liaisons.
- Veiller à ce que les élèves prononcent correctement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Information supplémentaire : Le point info est destiné aux enseignants. Il permet de donner des informations sur les liaisons que l'enseignant peut ensuite expliquer aux élèves.

Écoutez chaque groupe de mots puis cochez ceux dans lesquels vous entendez une liaison.

	<input type="checkbox"/>	des arbitres
	<input type="checkbox"/>	un grand oiseau
	<input type="checkbox"/>	les haricots
	<input type="checkbox"/>	un hélicoptère
	<input type="checkbox"/>	les hamacs
	<input type="checkbox"/>	un arrosoir
	<input type="checkbox"/>	des habitants
	<input type="checkbox"/>	un héros

Écoutez chaque groupe de mots puis cochez ceux dans lesquels vous entendez une liaison.

	<input checked="" type="checkbox"/>	des arbitres
	<input checked="" type="checkbox"/>	un grand oiseau
	<input type="checkbox"/>	les haricots
	<input checked="" type="checkbox"/>	un hélicoptère
	<input type="checkbox"/>	les hamacs
	<input checked="" type="checkbox"/>	un arrosoir
	<input checked="" type="checkbox"/>	des habitants
	<input type="checkbox"/>	un héros

Cours 13 : PRONONCER ET ARTICULER LES MOTS D'UN TEXTE - 1

FIXATION

Écran 07/10

Étape 3 : FIXATION

CONNAÎTRE LES
LIAISONS DU FRANÇAIS

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour connaître les liaisons du français dans des phrases.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les phrases écrites au tableau.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les deux mots entre lesquels une liaison est prononcée pour chaque phrase.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves entendent les liaisons.
- Veiller à ce que les élèves prononcent correctement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Information supplémentaire : Le point info est destiné aux enseignants. Il permet de donner des informations sur les liaisons que l'enseignant peut ensuite expliquer aux élèves.



Lisez chaque phrase à voix haute en faisant attention aux liaisons. Après la lecture, marquez les liaisons qui ont été prononcées.

- 1 Les arbitres se font huer à la fin du match.
- 2 Les héros gagnent souvent dans les histoires.
- 3 Le petit arrosoir ne contient pas assez d'eau.
- 4 Un hélicoptère s'est posé sur le toit de l'immeuble.
- 5 Les habitants de la ville aiment le grand éléphant.
- 6 Dans mon panier, il y a un gros ananas et de nombreux abricots.



Lisez chaque phrase à voix haute en faisant attention aux liaisons. Après la lecture, marquez les liaisons qui ont été prononcées.

- 1 Les arbitres se font huer à la fin du match.
- 2 Les héros gagnent souvent dans les histoires.
- 3 Le petit arrosoir ne contient pas assez d'eau.
- 4 Un hélicoptère s'est posé sur le toit de l'immeuble.
- 5 Les habitants de la ville aiment le grand éléphant.
- 6 Dans mon panier, il y a un gros anananas et de nombreux abricots.

Cours 13 : PRONONCER ET ARTICULER LES MOTS D'UN TEXTE - 1

FIXATION

Écran 08/10

Étape 3 : FIXATION

CONNAÎTRE LES
LIAISONS DU FRANÇAIS

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour connaître les liaisons du français dans un texte.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et le texte écrits au tableau.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les deux mots entre lesquels une liaison est prononcée.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves prononcent les liaisons.
- Veiller à ce que les élèves prononcent correctement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Lisez à voix haute l'extrait du conte « Pinocchio », en faisant attention à l'intonation et aux liaisons. Après la lecture, marquez les liaisons qui ont été prononcées.

Il lui sembla voir, dans un tas de poussière,
quelque chose de rond et blanc, comme un œuf de poule.
Il se jeta dessus d'un seul bond. C'était bien un œuf.
Croyant rêver, il tournait et retournait cet œuf dans ses mains,
le caressait et l'embrassait tout en disant :
- Et maintenant, comment vais-je le cuire ? En omelette ?
Sur le plat ? À la coque ? Ce ne serait pas plus savoureux ?
Oui, et c'est encore le moyen le plus rapide ! J'ai trop envie de manger.
Sitôt dit, sitôt fait ! Quand l'eau commença à bouillir, tac !
Elle fit éclater la coquille qui laissa s'échapper ce qu'il y avait à l'intérieur.



Lisez à voix haute l'extrait du conte « Pinocchio », en faisant attention à l'intonation et aux liaisons. Après la lecture, marquez les liaisons qui ont été prononcées.

Il lui sembla voir, dans un tas de poussière,
quelque chose de rond et blanc, comme un œuf de poule.
Il se jeta dessus d'un seul bond. C'était bien un œuf.
Croyant rêver, il tournait et retournait ce œuf dans ses mains,
le caressait et l'embrassait tout en disant :
- Et maintenant, comment vais-je le cuire ? En omelette ?
Sur le plat ? À la coque ? Ce ne serait pas plus savoureux ?
Oui, et c'est encore le moyen le plus rapide ! J'ai trop envie de manger.
Sitôt dit, sitôt fait ! Quand l'eau commença à bouillir, tac !
Elle fit éclater la coquille qui laissa s'échapper ce qu'il y avait à l'intérieur.

Cours 13 : PRONONCER ET ARTICULER LES MOTS D'UN TEXTE - 1

APPLICATION

Écran 09/10

Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER LES NOTIONS
APPRISES*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour reconnaître les liaisons.***Déroulé de l'activité :**

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq élèves minimum.
3. Désigner un élève dans chaque groupe qui sera le premier à proposer un groupe de mots. Les autres élèves du groupe doivent trouver s'il y a une liaison ou non et s'il y en a une, dire entre quels mots.
4. L'activité prend fin quand tous les élèves des groupes ont proposé un groupe de mots.

Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves parviennent à prononcer et entendre les liaisons.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité par les élèves.



À votre tour, dites un groupe de mots et demandez à vos camarades de trouver s'il contient des liaisons ou non.

Un grand oiseau

Il y a une liaison entre grand et oiseau !

Cours 13 : PRONONCER ET ARTICULER LES MOTS D'UN TEXTE - 1

FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE
DE LA LEÇON

Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots en formant une phrase avec ce mot.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un ou plusieurs mot(s) (un de chaque colonne) et d'inventer une phrase contenant ce ou ces mot(s).
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce ou ces mot(s).
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

Information supplémentaire : Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Choisissez un mot puis expliquez-le à vos camarades.

Noms	Verbes	Adjectifs
une marionnette	dénicher	extraordinaire
un quignon	(se) raser	périlleux / périlleuse
une armure	huer	savoureux / savoureuse
un arc	croquer	
un soldat		
un compliment		
un bond		