



# GUIDE DU MAÎTRE

**Cours numériques interactifs**  
**4<sup>e</sup> année de l'école fondamentale**  
**Matière : Français**

## **4 AF - Français**

**Thème : Vocabulaire**

Cours n°11/25

Utiliser le dictionnaire

## Cours 11 : UTILISER LE DICTIONNAIRE

**Thème :** Vocabulaire

**Cours :** 11/25

**Nom du cours :** Utiliser le dictionnaire

**Objectif :** Ranger les mots dans l'ordre alphabétique, utiliser un dictionnaire (ou tout autre document ayant adopté l'ordre alphabétique) pour trouver une information

**Durée :** 45 minutes

**Nombre de séance(s) :** 1

### Étape 1 : MISE EN ROUTE

**Objectifs :**

Apprendre une poésie.

Se rappeler des acquis des années précédentes.

### Étape 2 : DÉCOUVERTE

**Objectifs :**

Découvrir le classement par ordre alphabétique des mots dont l'orthographe diffère légèrement.

Apprendre à classer par ordre alphabétique.

### Étape 3 : FIXATION

**Objectifs :**

Savoir classer les mots par ordre alphabétique.

Savoir utiliser le classement par ordre alphabétique pour trouver des mots dans un dictionnaire.









### Étape 4 : APPLICATION

**Objectif :**

Réutiliser les notions apprises pendant la leçon.

**Cours 11 : UTILISER LE DICTIONNAIRE**

**DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES**

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
APPRENDRE UNE POÉSIE ET SE RAPPELER DES ANNÉES PRÉCÉDENTES	DÉCOUVRIR LE CLASSEMENT PAR ORDRE ALPHABÉTIQUE	SAVOIR CLASSER PAR ORDRE ALPHABÉTIQUE	RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES
ÉCRANS : 1, 2	ÉCRANS : 3, 4	ÉCRANS : 5, 6, 7, 8	ÉCRAN : 9
DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 15/20 minutes	DURÉE : 10 minutes
 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise

**Points de vigilance élèves :**

- Les élèves risquent de rencontrer des difficultés pour classer les mots dont l'orthographe diffère très peu.
- Les élèves risquent de rencontrer des difficultés pour chercher des mots dans le dictionnaire.

**Points de vigilance enseignant :**

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves classent correctement les mots.
- Vérifier que les élèves parviennent à trouver des mots dans le dictionnaire sans trop de difficulté.

**Fiche de vocabulaire**

**MATÉRIEL**



- *Tableau numérique interactif*
- *Cahier de l'élève ou ardoise*

## Cours 11 : UTILISER LE DICTIONNAIRE

## MISE EN ROUTE

Écran 01/10

## Étape 1 : MISE EN ROUTE

APPRENDRE  
UNE POÉSIE*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour apprendre une poésie.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter l'enregistrement au moins deux fois.
3. Désigner des élèves pour lire la poésie à voix haute.
4. Demander aux élèves de la lire en chœur, tout en jouant l'enregistrement.

## Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves comprennent le sens de la poésie.
- Veiller à ce qu'ils prononcent les mots correctement.



Écoutez le poème puis répétez-le.

**L'alphabet**

Il y a A, B, C, D et le petit E  
Qui ouvrent grand leurs yeux,

F, G, H, et I  
Restent bien assis,

J, K, L, et M  
En font de même.

N, O, P, Q, et R  
Apprennent à se taire,

Mais de leur côté,  
S, T, U, V et W  
Ont le doigt levé,

Enfin, au tableau, X, Y et Z  
Récitent sans aucune aide !

Christine Fayolle

Cours 11 : UTILISER LE DICTIONNAIRE

MISE EN ROUTE

Écran 02/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

SE RAPPELER DES ANNÉES PRÉCÉDENTES

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour se rappeler les acquis des années précédentes nécessaires à la leçon.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
3. En même temps, demander aux autres élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier.
4. Demander aux élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées au tableau. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves ont acquis l'alphabet français.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



À votre tour, récitez l'alphabet à voix haute à partir de la lettre affichée puis écrivez-le dans le bon ordre.

F.....  
 K.....  
 D.....  
 W.....  
 Q.....



À votre tour, récitez l'alphabet à voix haute à partir de la lettre affichée puis écrivez-le dans le bon ordre.

F. **GHIJKLMNOPQRSTUVWXYZABCDE**.....  
 K. **LMNOPQRSTUVWXYZABCDEFGHIJ**.....  
 D. **EFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZABC**.....  
 W. **XYZABCDEFGHIJKLMNOPQRSTU**.....  
 Q. **RSTUVWXYZABCDEFGHIJKLMNO**.....



## Cours 11 : UTILISER LE DICTIONNAIRE

## DÉCOUVERTE

Écran 03/10

## Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR L'ORDRE  
ALPHABÉTIQUE

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir l'ordre alphabétique.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant la réponse.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour expliquer s'ils sont d'accord avec Jean et pourquoi.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec l'explication proposée. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
5. Donner la correction.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves repèrent où est l'erreur.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

**Explication :** Ana s'est trompée parce que les mots ne sont pas classés dans l'ordre alphabétique. Pour qu'ils soient classés dans l'ordre alphabétique, « uniforme » doit être écrit avant « union ».

**Information supplémentaire :** Si des élèves disent qu'Ana ne s'est pas trompée parce que les mots sont classés du plus petit au plus grand, ce n'est pas erroné. Il y a la possibilité d'avoir un débat entre les élèves.



Observez l'image et ce que dit Jean puis expliquez pourquoi Ana s'est trompée.

Tu t'es trompée dans l'ordre des mots !

uni - une - union  
uniforme

Cours 11 : UTILISER LE DICTIONNAIRE

DÉCOUVERTE

Écran 04/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR L'ORDRE ALPHABÉTIQUE

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir l'ordre alphabétique et apprendre à classer les mots.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les listes de mots affichées au tableau.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les listes dans le bon ordre quand cela est nécessaire.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à classer des mots par ordre alphabétique.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Lisez chaque liste à voix haute, dites si elle est classée par ordre alphabétique puis déplacez les étiquettes dans le bon ordre s'il le faut.

1 marche cacao sport regard

2 pensée partition premier pomper

3 enfant endurance engager énergie

4 nain naissance naïf naïtre



Lisez chaque liste à voix haute, dites si elle est classée par ordre alphabétique puis déplacez les étiquettes dans le bon ordre s'il le faut.

1 cacao marche regard sport

2 partition pensée pomper premier

3 endurance énergie enfant engager

4 naïf nain naissance naïtre



Cours 11 : UTILISER LE DICTIONNAIRE

FIXATION

Écran 05/10

Étape 3 : FIXATION

CLASSER PAR ORDRE ALPHABÉTIQUE

*Un temps de travail en groupes sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour classer des mots dans l'ordre alphabétique.*

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les mots écrits au tableau.
2. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq minimum. Leur dire de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier ensemble en écrivant les mots dans le bon ordre.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à classer des mots par ordre alphabétique.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Lisez à voix haute les étiquettes puis déplacez-les pour les classer par ordre alphabétique.

Lisez à voix haute les étiquettes puis déplacez-les pour les classer par ordre alphabétique.

Cours 11 : UTILISER LE DICTIONNAIRE

FIXATION

Écran 06/10

Étape 3 : FIXATION

CLASSER PAR ORDRE ALPHABÉTIQUE

*Un temps de travail en groupes sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour classer des mots dans l'ordre alphabétique.*

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire écouter les mots au moins deux fois pour que les élèves puissent les écrire sur leur ardoise ou leur cahier.
3. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les mots entendus dans le bon ordre.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à classer des mots par ordre alphabétique.
- Veiller à ce que les élèves écrivent les mots correctement.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Écoutez chaque mot puis écrivez-le.  
Réécrivez ensuite les mots par ordre alphabétique.

Écoutez chaque mot puis écrivez-le.  
Réécrivez ensuite les mots par ordre alphabétique.

Cours 11 : UTILISER LE DICTIONNAIRE

FIXATION

Écran 07/10

Étape 3 : FIXATION

CHERCHER DES MOTS  
DANS UN DICTIONNAIRE

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour apprendre à chercher des mots dans un dictionnaire en utilisant l'ordre alphabétique.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Choisir un mot dans la liste et dire aux élèves de le trouver dans le dictionnaire. Quand les élèves l'ont trouvé, dire un autre mot. Faire dire les repères pour chercher un mot dès qu'il y a des enfants en difficulté.
3. Assigner un élève au tableau pour qu'il tourne les pages à la demande de ses camarades assis.
4. Demander aux autres élèves d'écrire les mots qui précèdent et qui suivent les mots choisis sur leur ardoise ou leur cahier.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves utilisent l'ordre alphabétique.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

**Information supplémentaire :** Les abréviations « n.m. », « n.f. », « adj. », « v. » et « adv. » donnent la nature grammaticale et le genre du mot.

« n.m. » : nom masculin ; « n.f. » : nom féminin ; « adj. » : adjectif ; « v. » : verbe ; « adv. » : adverbe

**Repère pour chercher un mot dans le dictionnaire :** Il faut regarder le premier mot en haut de la page du dictionnaire, et le dernier en bas de la page du dictionnaire. Si le mot que l'on cherche est classé entre ces deux mots, il se trouve sur cette page.



07/10  
Votre maître ou votre maîtresse lit un mot du dictionnaire. À vous de retrouver le mot qui se trouve avant et celui qui se trouve après.

<b>ricaner</b> (v.) Rire bêtement, se moquer.	<b>ricochet</b> (n.m.) Rebond d'un objet plat lancé sur la surface de l'eau.
<b>ricanement</b> (n.m.) Rire bête ou méprisant.	<b>rictus</b> (n.m.) Grimace.
<b>riche</b> (adj.) 1. Qui a beaucoup d'argent. 2. Qui est fertile.	<b>ride</b> (n.f.) Petit pli de la peau.
<b>richesse</b> (n.f.) Fait de posséder beaucoup d'argent.	<b>rideau</b> (n.m.) Tissu accroché devant une fenêtre pour empêcher la lumière de passer.  (se) <b>rider</b> (v.) Avoir des rides qui apparaissent.

Mots présents dans le dictionnaire :

ricaner, ricanement, riche, richesse, ricochet, rictus, ride, rideau, (se) rider, ridicule, rien, rieur, rieuse, rigide, rigolade, rigole, rigoler, rigolo, rigolote, rigoureux, rigoureuse, rigueur, rimer, rincer, ring, ringard, ringarde, riposter, rire, risible, risque, risquer, ristourne, rite, ritournelle

## Cours 11 : UTILISER LE DICTIONNAIRE

## FIXATION

Écran 08/10

## Étape 3 : FIXATION

CHERCHER DES MOTS  
DANS UN DICTIONNAIRE

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour apprendre à chercher des mots dans un dictionnaire en utilisant l'ordre alphabétique.*

## Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Dire aux élèves le premier et le dernier mot contenus dans le dictionnaire.
3. Demander aux élèves de choisir un mot susceptible d'être entre ces deux mots et de l'écrire sur leur ardoise ou leur cahier.
4. Désigner des élèves pour qu'ils disent leur mot et demander à d'autres de les chercher dans le dictionnaire. Quand un mot est trouvé, l'élève au tableau lit sa définition à voix haute et l'élève qui avait choisi ce mot écrit sa définition dans son ardoise ou son cahier, à côté du mot.
5. Faire passer un maximum d'élèves.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves utilisent l'ordre alphabétique.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Choisissez un mot puis demandez à un ou une camarade de lire à voix haute la définition associée.

<p><b>unanime</b> (adj.) Qui est du même avis.</p> <p><b>uni, unie</b> (adj.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. D'une même couleur.</li> <li>2. Soudé.</li> </ol>	<p><b>uniforme</b> (adj. n.m.) (adj.) Qui a la même forme. (n.m.) Habillement qui est le même pour toutes les personnes d'un groupe.</p> <p><b>uniformiser</b> (v.) Rendre des choses semblables.</p> <p><b>uniformité</b> (n.f.) Absence de changement.</p>
<p><b>uni-</b> Préfixe signifiant « un seul ».</p> <p><b>unifier</b> (v.) Rendre semblables plusieurs choses.</p>	

## Mots présents dans le dictionnaire :

unanime, uni, unie, uni-, unifier, uniforme, uniformiser, uniformité, unijambiste, unilatéral, unilatérale, union, unique, unir, unisson, unitaire, unité, univers, universel, universelle, universellement, université, uppercut, uranium, urbain, urbain



## Cours 11 : UTILISER LE DICTIONNAIRE

## FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE  
DE LA LEÇON

*Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots en formant une phrase avec ce mot.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un ou plusieurs mot(s) (un de chaque colonne) et d'inventer une phrase contenant ce ou ces mot(s).
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce ou ces mot(s).
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

## Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

**Information supplémentaire :** Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Choisissez un mot puis expliquez-le à vos camarades.

Noms	Verbes	Adjectifs
l'elfe		
le nain		
la naissance	contester	fertile
l'immeuble	se tromper	immense
l'immersion	se taire	
le mépris		
la grimace		
le rebond		