



GUIDE DU MAÎTRE

Cours numériques interactifs 4^e année de l'école fondamentale Matière : Français

4 AF - Français

Thème : Vocabulaire

Cours n°22/25

Trouver des synonymes et des antonymes

Cours 22 : TROUVER DES SYNONYMES ET DES ANTONYMES

Thème : Vocabulaire

Cours : 22/25

Nom du cours : Trouver des synonymes et des antonymes

Objectif : Trouver, pour un mot donné, un mot de sens contraire (antonyme) et un mot de même sens (synonyme)

Durée : 45 minutes

Nombre de séance(s) : 1

Étape 1 : MISE EN ROUTE

Objectifs :

Découvrir une comptine.

Associer les mots qui partagent le même sens.

Étape 2 : DÉCOUVERTE

Objectifs :

Découvrir les familles de mots.

Découvrir les synonymes.

Découvrir les antonymes.

Étape 3 : FIXATION

Objectifs :

Trouver les antonymes des mots.

Créer les antonymes des mots grâce aux préfixes.

Trouver les mots dérivés et leur contraire.








Étape 4 : APPLICATION

Objectif :

Réutiliser les notions apprises pendant la leçon.

Cours 22 : TROUVER DES SYNONYMES ET DES ANTONYMES

DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPE

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
DÉCOUVRIR UNE COMPTINE ET LES MOTS DE MÊME SENS	DÉCOUVRIR LES SYNONYMES ET LES ANTONYMES	UTILISER LES PRÉFIXES ET LES SUFFIXES POUR CRÉER DES ANTONYMES	RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES
ÉCRANS : 1, 2	ÉCRANS : 3, 4, 5	ÉCRANS : 6, 7, 8	ÉCRAN : 9
DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10 minutes
 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI

Fiche de vocabulaire

MATÉRIEL



- *Tableau numérique interactif*
- *Cahier de l'élève ou ardoise*

Points de vigilance élèves :

- Les élèves risquent de ne pas identifier les mots d'une même famille.
- Les élèves risquent de ne pas connaître le sens des mots et donc de ne pas pouvoir trouver de synonyme ou d'antonyme.

Points de vigilance enseignant :

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves identifient les mots d'une même famille.
- Vérifier que les élèves connaissent le sens des mots et identifient les synonymes et antonymes.

Attention ! Expliquer les notions de synonymes et d'antonymes avant le début de la leçon.

Cours 22 : TROUVER DES SYNONYMES ET DES ANTONYMES

MISE EN ROUTE

Écran 01/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR
UNE COMPTINE

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour découvrir une comptine.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter l'enregistrement au moins deux fois.
3. Désigner des élèves pour lire la comptine à voix haute.
4. Demander aux élèves de la lire en cœur, tout en jouant l'enregistrement.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves comprennent le sens de la comptine.
- Veiller à ce qu'ils prononcent les mots correctement.



Écoutez le poème puis répétez-le. Que remarquez-vous ?

Le beau est le laid qui brille.
La haine est l'amour furieux.
L'hiver est un été sans soleil.
La nuit est un jour sans lumière.

01/10

Cours 22 : TROUVER DES SYNONYMES ET DES ANTONYMES

MISE EN ROUTE

Écran 02/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

ASSOCIER LES MOTS QUI PARTAGENT LE MÊME SENS

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour associer les mots qui partagent le même sens.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les mots écrits au tableau.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les mots qui vont ensemble.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent le sens des mots.
- Veiller à ce que les élèves associent les mots qui partagent le même sens.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Lisez chaque mot à voix haute puis reliez ensemble les mots qui ont le même sens.

malin	●	voiture
automobile	●	abîmé
usé	●	rusé
cabane	●	bandit
bateau	●	percer
trouer	●	navire
voyou	●	hutte

Lisez chaque mot à voix haute puis reliez ensemble les mots qui ont le même sens.

malin	●	voiture
automobile	●	abîmé
usé	●	rusé
cabane	●	bandit
bateau	●	percer
trouer	●	navire
voyou	●	hutte

Cours 22 : TROUVER DES SYNONYMES ET DES ANTONYMES

DÉCOUVERTE

Écran 03/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

TROUVER LES MOTS
D'UNE MÊME FAMILLE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour remplacer des mots par des mots de la même famille.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les phrases avec le mot modifié.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves trouvent des mots de la même famille.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Exemples de réponse :

1. « va » peut être remplacé par « part ».
2. « d'aller » peut être remplacé par « se déplacer ».
3. « vêtements » peut être remplacé par « habits ».
4. « élèves » peut être remplacé par « écoliers ».
5. « éclaire » peut être remplacé par « illumine ».



Lisez les phrases à voix haute puis réécrivez-les en remplaçant les mots en gras par des mots de même sens.

- 1 Ana **va** rejoindre ses amis.
.....
- 2 L'autobus permet **d'aller** de ville en ville.
.....
- 3 Jean n'a pas rangé ses **vêtements** dans sa valise.
.....
- 4 Les **élèves** n'ont pas fait leurs devoirs de français.
.....
- 5 Le rayon lumineux **éclaire** la pièce.
.....

Cours 22 : TROUVER DES SYNONYMES ET DES ANTONYMES

DÉCOUVERTE

Écran 04/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR LES
SYNONYMES

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir les synonymes.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant des synonymes.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir écrire un synonyme pour chaque mot au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les mots proposés. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Interroger d'autres élèves pour connaître les mots qu'ils ont trouvés.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves trouvent des mots de même sens.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Exemples de réponse :

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| • nuit : soir, obscurité | • nouveau : neuf, récent |
| • dessus : sur | • joie : bonheur, plaisir |
| • vrai : exact, véritable | • nouer : attacher, lier |
| • avancer : progresser, marcher | • construire : composer, fabriquer |
| • ensoleillé : lumineux, éclairé | • courageux : brave, vaillant |
| • idiot : bête, stupide | • accepter : accorder, subir |
| • rapidement : vite | • contraire : contradictoire, opposé |
| • autoriser : accepter, approuver | • malpoli : impoli |



Lisez les mots puis trouvez pour chacun d'eux un mot de même sens.

nuit	nouveau
dessus	joie
vrai	nouer
avancer	construire
ensoleillé	courageux
idiot	accepter
rapidement	contraire
autoriser	malpoli

Cours 22 : TROUVER DES SYNONYMES ET DES ANTONYMES

DÉCOUVERTE

Écran 05/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR LES ANTONYMES

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir les antonymes.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant des antonymes.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir écrire un antonyme pour chaque mot au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les mots proposés. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Interroger d'autres élèves pour connaître les mots qu'ils ont trouvés.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves trouvent des mots de sens différent.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Exemples de réponse :

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| • nuit : jour, journée | • nouveau : ancien, usé, vieux |
| • dessus : dessous, sous | • joie : peine, désespoir |
| • vrai : faux, erroné | • nouer : détacher, dénouer |
| • avancer : reculer, arrêter | • construire : démolir, déconstruire |
| • ensoleillé : sombre, terne | • courageux : peureux, lâche |
| • idiot : intelligent, malin | • accepter : repousser, décliner |
| • rapidement : doucement, lentement | • contraire : semblable, pareil |
| • autoriser : refuser, résister | • malpoli : poli |



Lisez les mots puis trouvez pour chacun d'eux un mot de sens contraire (antonyme).

nuit	nouveau
dessus	joie
vrai	nouer
avancer	construire
ensoleillé	courageux
idiot	accepter
rapidement	contraire
autoriser	malpoli

Cours 22 : TROUVER DES SYNONYMES ET DES ANTONYMES

FIXATION

Écran 06/10

Étape 3 : FIXATION

TROUVER LES ANTONYMES

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour trouver les antonymes.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les mots écrits au tableau.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le mot et son contraire.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves associent les mots à leur contraire.
- Veiller à ce que les élèves prononcent correctement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Lisez les mots à voix haute puis déplacez chaque étiquette à côté de son contraire.

fort _____	jeune
lourd _____	léger
vieux _____	ressemblance
droit _____	au revoir
loin _____	saleté
propreté _____	tordu
bonjour _____	faible
différence _____	près

Lisez les mots à voix haute puis déplacez chaque étiquette à côté de son contraire.

fort	faible
lourd	léger
vieux	jeune
droit	tordu
loin	près
propreté	saleté
bonjour	au revoir
différence	ressemblance

Cours 22 : TROUVER DES SYNONYMES ET DES ANTONYMES

FIXATION

Écran 07/10

Étape 3 : FIXATION

FORMER LES ANTONYMES

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour former les antonymes.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les mots écrits au tableau.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le plus d'antonymes possibles.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.
6. Demander aux élèves de trouver d'autres mots commençant par ces préfixes.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves forment les contraires.
- Veiller à ce que les élèves prononcent correctement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Lisez chaque mot à voix haute puis déplacez les étiquettes pour former le contraire de ces mots.

	utile		boucher			
	prévu		réel			
<	visible		habiller			
	lisible		coudre			
	in	dés	dé	ir	il	im

Lisez chaque mot à voix haute puis déplacez les étiquettes pour former le contraire de ces mots.

	in	utile		dé	boucher	
	im	prévu		ir	réel	
<	in	visible		dés	habiller	
	il	lisible		dé	coudre	
	in	dés	dé	ir	il	im

Cours 22 : TROUVER DES SYNONYMES ET DES ANTONYMES

FIXATION

Écran 08/10

Étape 3 : FIXATION

TROUVER LES MOTS
DÉRIVÉS ET LEUR
ANTONYME

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour trouver les adjectifs dérivés et leur antonyme.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les mots écrits au tableau.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le numéro du mot et son adjectif dérivé ainsi que son contraire.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves trouvent les adjectifs dérivés et leur antonyme.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Trouvez l'adjectif dérivé de chaque nom puis son contraire.

Exemple : la chance > chanceux, malchanceux

- 1 la politesse :
- 2 la prudence :
- 3 la réalité :
- 4 la couture :
- 5 l'égalité :

Trouvez l'adjectif dérivé de chaque nom puis son contraire.

Exemple : la chance > chanceux, malchanceux

- 1 la politesse : poli, impoli
- 2 la prudence : prudent, imprudent
- 3 la réalité : réel, irréel
- 4 la couture : cousu, décousu
- 5 l'égalité : égal, inégal

Cours 22 : TROUVER DES SYNONYMES ET DES ANTONYMES

APPLICATION

Écran 09/10

Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER LES NOTIONS
APPRISES

Un temps de travail en groupes sur le TNI pour utiliser les synonymes et les antonymes afin de définir un mot.


Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq élèves minimum.
3. Désigner l'élève qui parlera en premier dans chaque groupe. Les autres membres du groupe doivent dire s'ils sont d'accord avec la description qui est faite.
4. L'activité se termine quand tous les élèves de chaque groupe sont passés à l'oral.



Rôle enseignant :



- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves trouvent des synonymes et des antonymes pour chaque mot.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité par les élèves.



Lisez chaque mot à voix haute puis décrivez-le en utilisant des mots de même sens et de sens contraire. 

dehors	avant
beauté	égal
partir	coller
plein	justice
lointain	désavantage

Cours 22 : TROUVER DES SYNONYMES ET DES ANTONYMES

FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE
DE LA LEÇON

Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots en formant une phrase avec ce mot.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un ou plusieurs mot(s) (un de chaque colonne) et d'inventer une phrase contenant ce ou ces mot(s).
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce ou ces mot(s).
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

Information supplémentaire : Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Choisissez un mot puis expliquez-le à vos camarades.

Noms	Verbes	Adjectifs
le synonyme	trouer	malin
le voyou	percer	rusé
le bandit	nouer	furieux
le rayon	coudre	lisible
la prudence	boucher	courageux
l'automobile	éclairer	
la hutte		
le désavantage		