



GUIDE DU MAÎTRE

Cours numériques interactifs 4^e année de l'école fondamentale Matière : Français

4 AF - Français

Cours bonus

Comprendre les problèmes d'environnement

Cours bonus : COMPRENDRE LES PROBLÈMES D'ENVIRONNEMENT

Cours bonus

Nom du cours : Comprendre les problèmes d'environnement

Objectif : Comprendre les problèmes d'environnement

Durée : 45 minutes

Nombre de séance(s) : 1

Étape 1 : MISE EN ROUTE

Objectifs :

Découvrir une comptine.

Connaître le vocabulaire de la leçon.

Comprendre le tri des déchets.

Étape 2 : DÉCOUVERTE

Objectifs :

Découvrir le temps de décomposition des objets du quotidien.

Découvrir ce que deviennent les déchets plastiques une fois jetés.

Étape 3 : FIXATION

Objectifs :

Trouver des alternatives aux objets plastiques du quotidien.

Comprendre deux grands problèmes environnementaux (la déforestation et la pollution).









Étape 4 : APPLICATION

Objectif :

Chercher des solutions aux problèmes environnementaux.

Cours bonus : COMPRENDRE LES PROBLÈMES D'ENVIRONNEMENT

DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
DÉCOUVRIR UNE COMPTINE ET LE VOCABULAIRE DE LA LEÇON	DÉCOUVRIR LE TEMPS DE DÉCOMPOSITION DES DÉCHETS	DÉCOUVRIR DEUX PROBLÈMES D'ENVIRONNEMENT	CHERCHER DES SOLUTIONS AUX PROBLÈMES
ÉCRANS : 1, 2	ÉCRANS : 3, 4, 5	ÉCRANS : 6, 7, 8	ÉCRAN : 9
DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10 minutes
 Travail collectif sur TNI	 Travail collectif sur TNI  Travail en petits groupes  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI  Travail en petits groupes  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail en petits groupes

Fiche de vocabulaire

MATÉRIEL



- *Tableau numérique interactif*
- *Cahier de l'élève ou ardoise*

Points de vigilance élèves :

- Les élèves risquent de ne pas comprendre les enjeux environnementaux des problèmes abordés.

Points de vigilance enseignant :

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves comprennent les enjeux environnementaux des problèmes abordés.

Cours bonus : COMPRENDRE LES PROBLÈMES D'ENVIRONNEMENT

MISE EN ROUTE

Écran 01/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR
UNE COMPTINE*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour découvrir une comptine.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter l'enregistrement au moins deux fois.
3. Désigner des élèves pour lire la comptine à voix haute.
4. Demander aux élèves de la lire en cœur, tout en jouant l'enregistrement.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves comprennent le sens de la comptine.
- Veiller à ce qu'ils prononcent les mots correctement.

Informations supplémentaires :

- Paris, Cotonou, Mulhouse, Baltimore et Rio sont des villes. Paris et Mulhouse sont en France, Cotonou est au Bénin en Afrique, Baltimore est aux États-Unis.



Écoutez le poème puis répétez-le.

Partout

Je suis un enfant de partout
 un enfant de Paris, de Cotonou,
 un enfant de l'ombre des montagnes
 des plis rouges d'un pagne.
 Je suis un enfant des nids de moineaux,
 de Mulhouse, de Baltimore,
 des petits bateaux de la baie de Rio
 et pire encore
 je suis un enfant de quelque part
 né de l'amour entre la chance et le hasard.
 Un enfant avec un nom, un prénom,
 mais un enfant qu'on appelle Terrien
 parce que, sans moi, cette planète n'est rien.

Alain Serres

Cours bonus : COMPRENDRE LES PROBLÈMES D'ENVIRONNEMENT

MISE EN ROUTE

Écran 02/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

CONNAÎTRE LE
VOCABULAIRE DE LA LEÇON

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour connaître le vocabulaire utilisé pendant la leçon.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les mots écrits au tableau.
2. Désigner un élève pour choisir et définir un mot avec ses propres mots.
3. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec la définition proposée. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
4. Interroger un autre élève pour définir un autre mot.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent le vocabulaire de la leçon.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Exemples de définitions :

- Environnement : milieu dans lequel on vit.
- Planète : corps rond qui tourne autour du soleil.
- Terrien : habitant de la planète terre.
- Déchet : quelque chose qui n'est plus utilisable.
- Déforestation : destruction de la forêt.
- Pollution : dégradation de l'environnement.
- Climat : temps qu'il fait dans un pays, ou une région.
- Extinction : disparition.



Choisissez un mot et expliquez-le à vos camarades.

environnement	déchet	pollution
planète	déforestation	climat
terrien		extinction

02/10

Cours bonus : COMPRENDRE LES PROBLÈMES D'ENVIRONNEMENT

MISE EN ROUTE

Écran 03/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

TRIER LES DÉCHETS

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour se rappeler du tri des déchets.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
3. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
4. Donner la correction. Demander aux élèves si leurs parents trient les déchets.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à associer les objets aux poubelles correspondantes.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



 Pour trier correctement les déchets et leur permettre d'être recyclés, déplacez chaque objet dans la poubelle correspondante.

Plastique et papier	Verre	Autres déchets
		
		
		

 Pour trier correctement les déchets et leur permettre d'être recyclés, déplacez chaque objet dans la poubelle correspondante.

Plastique et papier	Verre	Autres déchets
		
		

Cours bonus : COMPRENDRE LES PROBLÈMES D'ENVIRONNEMENT

DÉCOUVERTE

Écran 04/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR LES TEMPS DE DÉCOMPOSITION

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en groupe sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir les temps de décomposition des déchets principaux du quotidien.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Diviser la classe en sept et attribuer un objet représenté au tableau à chaque groupe.
3. Laisser les groupes chercher sur leur ardoise ou leur cahier le temps de décomposition de leur objet.
4. Désigner un membre de chaque groupe pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
6. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à associer les temps de décomposition aux objets correspondants.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Observez les objets puis déplacez sur chacun l'étiquette qui représente, selon vous, son temps de décomposition dans la nature.

Observez les objets puis déplacez sur chacun l'étiquette qui représente, selon vous, son temps de décomposition dans la nature.

Cours bonus : COMPRENDRE LES PROBLÈMES D'ENVIRONNEMENT

DÉCOUVERTE

Écran 05/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR LE TRAITEMENT
DES DÉCHETS PLASTIQUES

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir ce que deviennent les déchets plastiques.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les phrases écrites au tableau.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent le traitement réservé aux déchets plastiques.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Que fait-on des plastiques qu'on ne peut pas recycler ?

Lisez les étiquettes puis entourez celles qui répondent à la question.

Ils retournent à l'usine
de plastique
pour être réutilisés.

Ils sont enterrés
avec les autres déchets
qui ne se recyclent pas.

Ils sont envoyés
à la décharge.

Ils servent de décoration
dans les maisons.



Que fait-on des plastiques qu'on ne peut pas recycler ?

Lisez les étiquettes puis entourez celles qui répondent à la question.

Ils retournent à l'usine
de plastique
pour être réutilisés.

Ils sont enterrés
avec les autres déchets
qui ne se recyclent pas.

Ils sont envoyés
à la décharge.

Ils servent de décoration
dans les maisons.

Cours bonus : COMPRENDRE LES PROBLÈMES D'ENVIRONNEMENT

FIXATION

Écran 06/10

Étape 3 : FIXATION

TROUVER DES
ALTERNATIVES AU
PLASTIQUE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour trouver des alternatives aux objets en plastique du quotidien.

Déroulé de l'activité :



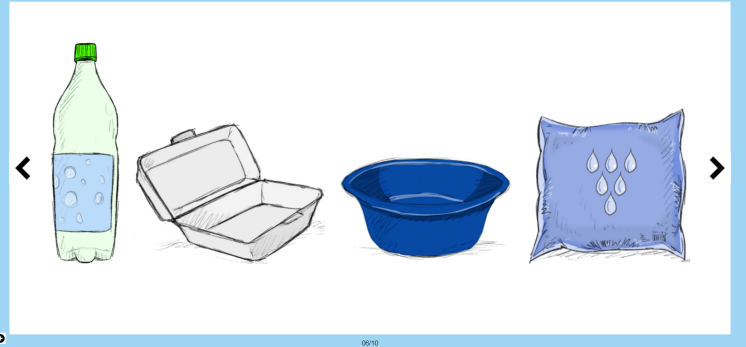
1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Diviser la classe en quatre et attribuer un objet représenté au tableau à chaque groupe.
3. Laisser les groupes chercher sur leur ardoise ou leur cahier des alternatives à leur objet.
4. Demander aux groupes de mettre leurs idées en commun.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les alternatives proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à trouver des alternatives plus écologiques.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Observez les objets, choisissez-en un puis trouvez un ou plusieurs objets qui ne sont pas en plastique pour le remplacer.



Cours bonus : COMPRENDRE LES PROBLÈMES D'ENVIRONNEMENT

FIXATION

Écran 07/10

Étape 3 : FIXATION

CONNAÎTRE LES CAUSES
DE LA DÉFORESTATION

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour connaître les causes de la déforestation.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Interroger les élèves sur le nom du phénomène environnemental représenté par les photos.
3. Demander aux élèves de former des groupes de 4 ou 5 minimum.
4. Laisser les groupes chercher sur leur ardoise ou leur cahier les causes de la déforestation.
5. Demander aux groupes de mettre leurs idées en commun. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les causes proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à trouver des alternatives plus écologiques.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Information supplémentaire : La déforestation consiste en la destruction des forêts. La déforestation est le résultat de l'exploitation des forêts et l'élevage et l'agriculture intensifs.



Observez les photos puis imaginez ce qu'il s'est passé entre les deux.
Expliquez comment ce changement a pu se produire.



Cours bonus : COMPRENDRE LES PROBLÈMES D'ENVIRONNEMENT

FIXATION

Écran 08/10

Étape 3 : FIXATION

CONNAÎTRE LES
CONSÉQUENCES DES
PROBLÈMES

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour connaître les conséquences de deux grands problèmes d'environnement.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les étiquettes écrites au tableau.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en recopiant les conséquences et en écrivant le nom du problème à côté.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction. Demander aux élèves d'expliquer les raisons pour lesquelles ces problèmes provoquent ces conséquences.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à associer les conséquences au problème d'environnement correspondant.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Information supplémentaire : Les sargasses sont des algues brunes toxiques qui envahissent les bords de mer des pays des Antilles. Lorsqu'elles sèchent, elles dégagent des odeurs qui peuvent causer des maux de têtes, des nausées...

Lisez les étiquettes à voix haute puis déplacez sous chaque problème d'environnement sa ou ses conséquences.
Connaissez-vous d'autres conséquences ou d'autres problèmes ?

Lisez les étiquettes à voix haute puis déplacez sous chaque problème d'environnement sa ou ses conséquences.
Connaissez-vous d'autres problèmes et conséquences ?

Cours bonus : COMPRENDRE LES PROBLÈMES D'ENVIRONNEMENT

APPLICATION

Écran 09/10

Étape 4 : APPLICATION

CHERCHER DES
SOLUTIONS AUX
GRANDS PROBLÈMES

Un temps de travail en groupes sur le cahier ou l'ardoise pour trouver des solutions aux grands problèmes d'environnement.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les étiquettes affichées.
2. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq élèves minimum. Attribuer un problème environnemental à chaque groupe.
3. Laisser les groupes chercher des solutions sur leur ardoise ou leur cahier.
4. Demander aux groupes de mettre leurs idées en commun.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les causes proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.

Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves parviennent à comprendre l'impact de chacun des problèmes mentionnés.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité par les élèves.

En petits groupes de 4 ou 5, choisissez un problème d'environnement écrit au tableau et réfléchissez à des solutions pour le diminuer.

la déforestation

le réchauffement climatique

la disparition d'espèces animales

l'utilisation massive du plastique

la pollution des eaux

Cours bonus : COMPRENDRE LES PROBLÈMES D'ENVIRONNEMENT

FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE
DE LA LEÇON

Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots en formant une phrase avec ce mot.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un ou plusieurs mot(s) (un de chaque colonne) et d'inventer une phrase contenant ce ou ces mot(s).
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce ou ces mot(s).
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

Information supplémentaire : Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Choisissez un mot puis expliquez-le à vos camarades.

Noms	Verbes
l'environnement	polluer
la pollution	trier
la déforestation	recycler
la planète	réutiliser
le terrien	jeter
la décomposition	prendre soin de
l'érosion	
les éboulements	
l'assèchement	